

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской
Моздокского района РСО - Алания

«Чудо - дерево»

Конспект открытого занятия в средней группе
по образовательной области «Речевое развитие»

воспитатель
Очеретина С.А.

ст Луковская
Моздокский район
РСО - Алания
2025

Цель: выявление и обобщение знаний детей по произведениям детского писателя К. И. Чуковского. Закрепление знаний о насекомых их различия. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная; уточнение и активизирование словаря по теме «Посуда»

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания и представления о насекомых и их характерных признаках. Уточнить название и назначение обуви. Формировать умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Развивающие: Активизировать глагольный и предметный словарь по теме. Развивать зрительное внимание, память.

Воспитывающие: Воспитывать коммуникативные качества, самостоятельность. Доставить радость детям. Формировать интерес к книгам.

Предварительная работа: Оформление книжной выставки: чтение сказок; рассматривание иллюстраций; разучивание отрывков из произведений; знакомство с насекомыми, обувью, посудой; раскрашивание иллюстраций к сказкам.

Методы: наглядный метод, словесный метод, игровой метод.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое.

Активизация словаря: паровоз, самовар, насекомые, писатель К.И. Чуковский.

Материалы к занятию: чудо-дерево с обувью, портрет К. И. Чуковского; картинки насекомые, самовар, коробочки для насекомых, 2 стола, посуда (стеклянная, глиняная, деревянная), коробка, телефон, монетки, аптечка, пистолет.

Ход занятия:

Дети входят и становятся в круг. Приветствие.

"Доброе утро"

Доброе утро, глазки, - вы проснулись! (Руками показываем),

Доброе утро ушки - вы проснулись! (называемые части тела и показываем).

Доброе утро носик - ты проснулся?

Доброе утро ручки, вы проснулись!

Доброе утро, ножки - вы проснулись!

Доброе утро солнышко - я проснулся

Доброе утро гости.»

- Здравствуйте, дети, а вы любите сказки? (Да)

- А какие сказки вы знаете?(ответы детей)

- Правильно народные, которые народ написал(дети называют сказки- Репка, Теремок, Колобок, Три медведя и т.д.)

- А ещё какие бывают? (Которые написали писатели)

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в волшебную сказочную страну, где живут добрые сказки Корнея Ивановича Чуковского - -

-Ребята, а кто покажет мне портрет К.И. Чуковского

- А на чём мы с вами уже путешествовали?

(на ковре - самолёте, на автобусе, на пароходе)

- А давайте отправимся на паровозе. Хотите? (ответы детей)
- Занимайте места.

Звучит музыка «Паровозик»

- Назовите станцию, к которой приехал наш поезд («Чудо-дерево»)

А у наших у ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!

Не листочки на нём,
Не цветочки на нём,
Что ж растёт на нём
Словно яблоки? (обувь)

- Назовите обувь, которая растёт на чудо-дереве (сапоги, туфли, сандалии, ботинки, босоножки, кроссовки)
- Скажите, как нужно ухаживать за обувью? (мыть, чистить, сушить, беречь)

«Чудо-дерево» (с проговариванием)

(пальчиковая игра)

Мама по саду пойдёт, (пальцы «идут» по другой ладони)
Мама с дерева сорвёт (обеими руками словно срывают с дерева)
Туфельки, сапожки, новые калошки. (попеременно хлопают по ладошкам)
Папа по саду пойдёт, (пальцы «идут» по другой ладони)
Папа с дерева сорвёт (обеими руками словно срывают с дерева)
Маше — гамаши, Зинке — ботинки, Нинке — чулки (попеременно хлопают по ладошкам)
А для Мурочки такие (показывают кистями рук на себя)
Крохотные голубые (показывают какие маленькие)
Вязаные башмачки (имитируют вязание на спицах)
И с помпончиками! (лепят комочек ладошками)

- Молодцы ребята, вы справились с заданием. А теперь занимайте вагончики и отправимся в следующую сказку

Звучит музыка «Паровозик»

Останавливаются возле столика с самоваром.

- Посмотрите в какую сказку мы приехали? («Муха – Цокотуха»)
- Выставляю на доске картинки с изображением насекомых.
- Назовите насекомых, которые приходили к мухе на именины?
(показываю на картинку, дети называют насекомое)
- Скажите, чем похожи насекомые? А чем отличаются?
- Раздаю детям картинки насекомых и они раскладывают их по коробкам («Ползают,»
Летают», «Прыгают»)
- Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием. А теперь занимайте вагончики и отправимся в следующую сказку

Звучит музыка «Паровозик»

- Ребята, а в какую сказку мы попали? («Федорино горе»)
- Почему вся посуда убегает от Федоры? (она её не мыла, не любила, била)

- Как нужно ухаживать за посудой? (мыть, беречь, аккуратно пользоваться, ставить в шкаф)
- Какую посуду вы знаете? (Чайная, столовая, кухонная)
- Из какой посуды пьют чай? (ответы детей)
- Из какой посуды едят суп, котлеты? (ответы детей)
- В какой посуде варят? (ответы детей)

- Молодцы ребята , а теперь давайте пройдем в наш « Музей»
- Вспомним как надо вести себя в музее (громко не разговаривать, не трогать ничего руками, не бегать и т. д.)

Упражнение «Какая посуда?»

Если посуда из дерева - деревянная

Если посуда из глины -

Если посуда из стекла -

Если посуда из железа -

Игра «Волшебная коробка»

Дети по одному подходят к коробке не глядя достают предмет и говорят из какой сказки предмет.

Телефон – сказка «Телефон»

Монетка – «Муха – Цокотуха»

Пистолет – « Бармалей »

Мыло - «Мойдодыр»

Шприц – «Айболит»

Итог.

- Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями.
 - Понравилось вам путешествие? (ответы детей)
 - В каких сказках мы побывали? (ответы детей)
 - А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)
 - Кто написал все эти сказки? (ответы детей)
 - Какие сказки К. И. Чуковского вы еще знаете? («Чудо-дерево»; «Муха - Цокотуха»; «Федорино горе» и т.д.).
 - Дети, вы молодцы, знаете так много сказок К.И. Чуковского, ведь его книга находится у нас в группе.
 - Как нужно обращаться с книгой? (Брать чистыми руками, не рвать, не бросать, беречь).
- За то, что вы так хорошо знаете сказки К.И Чуковского, я хочу наградить вас всех медальками. Давайте попрощаемся с гостями и на поезде отправимся в свою группу.

Звучит музыка «Паровозик»

Дети прощаются и уходят.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской
Моздокского района РСО - Алания

«Сказочное путешествие»

Конспект открытого занятия во II младшей группе по образовательной области Познавательное развитие (математические представления)

воспитатель
Очеретина С.А.

ст Луковская
Моздокский район
РСО - Алания
2024

«Сказочное путешествие»

Цель: обобщить полученные ранее знания.

Задачи:

1. Образовательные:

продолжать учить группировать предметы по одному признаку (*цвет*);
совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку (*форма*);
закреплять знание основных цветов

2. Развивающие:

развивать активную речь детей, побуждать их к активному употреблению слов, обозначающих признаки предметов (цвет - красный, желтый, синий, зеленый; величина – самый большой, поменьше, самый маленький);
развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.

3. Воспитательные: воспитывать у детей желание помочь Колобку; интерес к математике, умение слушать и слышать воспитателя.

Методы: словесные, наглядные, игровые, практические, здоровьесберегающие.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, просмотр мультфильмов по сказкам.

Материалы: бумажные цветы и корзины синего, зеленого, красного, желтого цвета; домики и окошки разной геометрической формы (*квадрат, круг, треугольник*) и цвета по числу детей для игрового упражнения; маски козлят и мамы Козы; силуэты трех медведей и три стула разной высоты из сказки «*Три медведя*» самый большой, поменьше, самый маленький);

Ход занятия:

- Дети, вы рады, что у нас сегодня гости? Ответы
- Поприветствуйте гостей (*здороваются*).
- Они пришли к нам на занятие, посмотреть и послушать нас.

Скажите:

«Мы самые умные, мы самые красивые, мы самые добрые».

- Вот, сегодня на занятии мы это и докажем.
- Сегодня у нас с вами необычное занятие математики : мы отправимся с вами в страну сказок. Закройте глаза, а я скажу волшебные слова:

«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

1. Группировка по цвету.

- Для того чтобы узнать, в какой мы сказке, давайте наденем вот такие шапочки.
- Жили-были Коза с козлятами *(надеваю детям шапочки козлят, и себе)*.

Вот какие козлята! Жили они не тужили, резвились, играли, на полянке гуляли, травку щипали *(подвожу детей к «полянке», на которой разложены цветы)*. Посмотрите, какая красивая полянка! На ней много цветов! Какого цвета этот цветы?



- Давайте соберем цветы в корзины! Какие цветы на корзинах? Красные цветы положите в корзину с таким же цветком, а в эти корзины *(показываю на синюю, желтую, зеленую)* положите цветы такие же цветы, как на корзинах.

Вместе с детьми проверяем выполнение задания, исправляем ошибки.

- Давайте посмотрим: все ли цветы лежат в своих корзинках? Смотрите, этот цветок заблудился... Лиза, положи, пожалуйста, его в корзину такими же цветами.

Молодцы, козлятки. А теперь снимем шапочки и отправимся дальше. Закройте глаза и повторяйте за мной волшебные слова:

«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

Симоненко А.М.

2. Группировка по величине

А чтобы узнать, в какую сказку мы с вами попали, отгадайте загадку:

«Возле леса на опушке трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.
Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки?»



Открываю мольберт, на нем три медведя и три стула.

- Давайте вспомним, как звали медведей? (Ответы детей.)
- Одинакового ли роста медведи? (Ответы детей.)
- Кто из них самый большой? (Ответы детей.)
- А какого роста Настасья Петровна? (Ответы детей.)
- Кто самый маленький? (Ответы детей.)
- А вот и стулья для медведей. Ответы детей.)
- Какой стул для Михайло Иваныча? (Ответы детей).
- Какой стул для Настасьи Петровны? (Ответы детей.)
- Какой стул для Мишутки? (Ответы детей.)
- Правильно, Михайло Иваныч большой – он сидит на большом стуле, Настасья Петровна поменьше – она сидит на среднем стуле, Мишутка самый маленький – он сидит на маленьком стуле.

Воспитатель: - Молодцы! А перед тем, как отправиться дальше, сделаем физминутку.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

Симоненко А.М.

3. Физминутка.

(Ориентировка в пространстве.)

Руки в стороны, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вперёд, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Руки вниз, в кулачок,

Разожми и на бочок.

Воспитатель: А теперь закройте глаза и скажите волшебные слова:
«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись!»

4. Моделирование. Геометрический материал.

Посмотрите, это же герой какой-то сказки, как его зовут? (*Колобок*).

Кто мне скажет, на какую фигуру он похож? (Ответы детей.)

- Давайте встанем в круг.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Людям я старинный друг,

Называют меня - **круг**.

Оглядиись внимательно,

Увидишь обязательно.



Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

Симоненко А.М.

Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг (*ответы детей*).
А какие еще геометрические фигуры вы знаете? Молодцы!

5. Практические действия.

Игровое упражнение «Закроем окошко в домике».

Мы лепили колобка (*дети сжимают и разжимают пальцы*)

Тесто мяли мы слегка,

А потом его катали (*"катают" колобок*)

На окошечко сажали. (*раскрывают ладони, показывают их*)

Он с окошка, прыг да прыг (*стучат по ладоням пальцами*)

Укатился озорник. (*резко разжимают ладони*)

Ребята, скажите, кто съел колобка? (*Ответы детей.*)

А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы Колобка не съели (*ответы детей*)

Давайте спрячем Колобка в домике!

Подберите окна такой же формы и такого же цвета, как у вас в домиках.



Проверяем правильность выполнения задания, помогаю исправить ошибки.

Молодцы! Вы хорошо спрятали Колобка, теперь он не укатится в лес и его не съест Лиса.

6. Подведение итогов.

- Ну, вот и закончилось наше путешествие.

- Что вам понравилось в нашем путешествии? А что запомнилось? Почему? (*Ответы детей.*)

- Да, мы сегодня узнали, что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького. (*ответы*).

Что круг похож и на колесо, и на солнышко.

Собрали все цветы на сказочном поле.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата» _____

Симоненко А.М.

А теперь нам пора возвращаться. Закройте глаза, покружитесь .
- Открывайте глаза. Вот мы и снова в группе.
Посмотрите, все ли вернулись из нашего путешествия? (Ответы детей.)

7. Сюрпризный момент.

Воспитатель: - Посмотрите, что это? А это ребята нам подарок - угощения от колобка

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что в там. Мандарины и записка

«Самым умным, самым красивым и добрым детям от Колобка».



Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

Симоненко А.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания

"Репка на грядке".

Конспект занятия во 2 младшей группе
по образовательной области
« Художественно эстетическое развитие » (лепка)

Воспитатель МБДОУ №9 « Казачата»
Очеретина С.А.

ст.Луковская
Моздокский р-он
РСО – Алания
2024

Цель: Вызвать интерес у детей к созданию образа по мотивам знакомых сказок.

Задачи:

Образовательные: Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик.

Развивающие: Моделировать листья и прикреплять к основной форме. Развивать чувство формы.

Воспитывающие: Вызвать интерес к лепке, воспитывать любовь к русскому народному творчеству.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассмотрение овощей. Знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).

Методы: наглядный метод, словесный метод, игровой метод

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое.

Материалы: кусочки пластилина жёлтого, оранжевого, зелёного цвета для лепки репки, картинка с изображением репки, муляж репки, фланелеграф, герои сказки, дощечки, влажные салфетки.

Ход работы.

Заношу в группу корзинку, накрытую салфеткой.

– Ребята в корзинке у меня лежит овощ, который вырос на грядке у дедушки с бабушкой. Дети высказывают свои догадки.

Загадываю детям загадку.

Желтый мячик в землю врос,
Сверху лишь зеленый хвост.
Держится за грядку крепко
Круглый овощ. Это репка!
(Е. Савельева)

Показываю детям репку, радуюсь вместе с детьми: «Да, здесь лежит репка».

Демонстрация героев сказки «Репка» на фланелеграфе

- Это же герои одной известной сказки! Я вам покажу самый главный предмет (репка).
- Ну, что догадались из какой сказки герои? - Посадил Дед? (Репку)
- Выросла репка большая пребольшая (Произносим вместе с детьми)
- Давайте ее еще раз вспомним и послушаем.
- Детки, посмотрите на репку и скажем, какая она? (Ответы детей)
- Репка - это овощ или фрукт?
- Какой она формы? (круглой)

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

 Симоненко А.М.

Затем показываю поэтапно, как нужно лепить репку и комментирую свои действия.

– Для репки я беру желтый или оранжевый пластилин, раскатываю его в ладошках (круговые движения, немного сдавливаю).

По ходу занятия помогаю детям советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки. Хвалю детей:



– Какие красивые, желтые репки у вас получаются. Молодцы!

– А теперь ребята разомнем немного пальчики.

Предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика « Мышонок »

Сел мышонок на масленок, (ладонью левой руки накрываем кулак правой)

А масленок – липкий гриб, (вращаем кулачком правой руки)

Посидел на нем мышонок (трех ладонью левой руки по кулачку правой)

И прилип, прилип, прилип («отрываем» левую ладошку от кулачка, а она «держится» не отрывается»).

– Ребята, а чего еще не хватает нашей репке?(листочков)

– Какого цвета листья у репки?(Зеленого)

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

Симоненко А.М.

Вместе с детьми вспоминаем содержание сказки. Вот какая красивая наша репка - Молодцы, давайте сегодня с вами слепим репку. Но прежде сыграем с вами в игру «Посадим репку». Надо выполнять движения в соответствии с текстом. Итак, пройдем на нашу полянку, встанем в круг.

Физминутка:

Репку мы сажали	(изображают как копают лопатой и сажают репку),
Репку поливали	(изображают как поливают из лейки).
Вырастала репка	
Хороша и крепка!	(руки тянем вверх, показываем, какая репка выросла большая)
Втянуть не можем!	(начинаем тянуть)
Кто же нам поможет!	(руки в сторону смотрим поворачиваясь друг на друга)
Тянем- потянем, тянем- потянем	
Вытянули репку!	(хлопаем)



— Ребята давайте слепим много – много репок, только не таких больших, как в сказке, чтобы дедушка с бабушкой могли их вытащить без труда. Показываю способ лепки репки и поясняю свои действия: «Для репки я беру кусок пластилина желтого или оранжевого цвета, раскатываю круговыми движениями, немножко сдавливаю.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата» _____

 Симоненко А.М.

– Ребята, а чтобы сделать листочек для репки нужно сначала взять кусочек пластилина, хорошо его размять, сделать колбаску. А потом двумя пальчиками сплющить колбаску в нескольких местах, чтобы она стала плоской формы. Получается у нас листик для репки. Готовые листочки прикрепляем на репку.

Итог занятия

- Что мы сегодня с вами лепили?
- Какого цвета репка?
- Молодцы ребята! Какие красивые у вас получились репки



Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

Симоненко А.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания

« Оздоровительная работа после сна ».

Конспект открытого мероприятия для педагогов ДОУ

в подготовительной группе

Воспитатель МБДОУ №9 « Казачата»
Очеретина С.А.

ст.Луковская
Моздокский р-он
РСО – Алания
2024

План-конспект гимнастики после сна для детей подготовительной группы

Место проведения: спальня

Время: после дневного сна.

Продолжительность: 12-15 минут

Цель: способствовать пробуждению после дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Дать заряд бодрости на вторую половину дня.

Задачи:

1. Оздоровительные задачи: Способствовать формированию правильной осанки и свода стопы; тренировке дыхательной системы.

2. Образовательные задачи: учить детей приемам самомассажа. Учить точно и плавно выполнять разнообразные движения руками, туловищем, ногами в упражнениях формировать навыки ЗОЖ у детей.

3. Развивающие задачи: Развивать ловкость, мышление, внимание, воображение.

4. Воспитательные задачи: Воспитывать потребность в регулярном и самостоятельном выполнении упражнений после дневного сна

5. Оборудование:

1. "Дорожки здоровья"

2. Массажные мячи «Су -Джок»

3. Ноутбук

Гимнастика пробуждения в постели

(Гимнастика проводится в кроватках лежа, под звучание классической музыки дети просыпаются и выполняют упражнения в постели, а затем сидя)

Эй ребята просыпайтесь!
Вам вставать пришла пора
Мы спокойно просыпаемся
И за дело принимаемся.
Начинаем мы зарядку,
После сна прогоним лень,
Настроенье улучшаем
И здоровье укрепляем.

1. Не спеша, откроем глазки...

Снова их закроем(2 раза)

Смотрим вверх, а после вниз

Снова вверх и снова вниз(3 раза)

2. Ручки поднимаем - медленно опускаем

Еще раз поднимаем и медленно опускаем

В коленях ноги мы сгибаем и очень плавно разгибаем

Еще раз ножки мы сгибаем и очень плавно разгибаем

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

 Симоненко А.М.

3. Поднимите ноги вместе
Опустите на кровать
Поднимите ноги вместе
Опустите на кровать
4. А сейчас мы будем с вами
Наши ножки рисовать
Правой раскрашиваем левую,
Левой раскрашиваем правую
А теперь раскрасим руки правой - левую, левой – правую
5. Что за чудо – красота, расписные ворота
В небе радуга повисла, как цветное коромысло
Лежа на спине. ноги вместе, руки вдоль туловища.
Поднять правую ногу, нарисовать полукруг в воздухе слева направо и справа налево.
Повторить то же левой ногой.
6. Сядьте на колени
Прогнули спину - показываем добрую кошку
А теперь сердитую
Снова - добрую, а затем сердитую
7. А теперь нам нужно сесть
Вправо, влево посмотреть,
Ручки к солнцу потянуть
С удовольствием зевнуть

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

(в групповой комнате в проветренном помещении).

1. «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)

Обезьянка и бульдог – Всем покажет язычок.

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ –верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

2. «Хомячок»

Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.
Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.

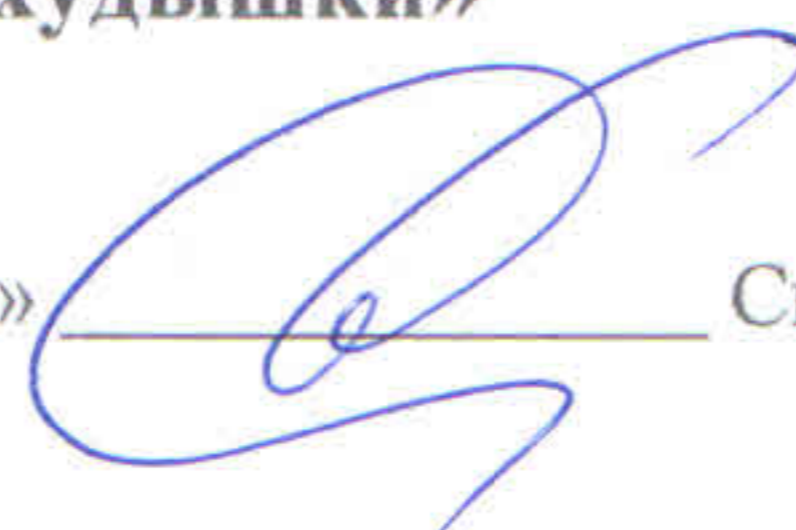
Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

3. Чередование «Толстячки - худышки»

Вот толстяк – надуты щеки

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М

И, наверно, руки в боки.
Вот худышка – щеки впали:
Видно, есть ему не дали.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

4. «Кружок»

Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ.

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении.

«Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

Ходьба по массажному коврику (*чередование ходьбы, руки в боки и руки в сторону*)

Мы по коврикам идём
Друг за другом босиком.
Босиком проходим дружно,
Спинка ровная прямая,
Улыбайтесь наступая.
Ходят наши ножки
По здоровья дорожке.
По дорожке непростой,
По неровной, по колючей,
По шершавой — вот какой!
Этот коврик очень важный,
Он лечебный, он массажный.
Этот коврик необычный,
Пуговичный, симпатичный.

Самомассаж кисти рук с использованием массажных мячей

Давайте в руки их возьмем
И играть с ними начнем(массажируем руки)
А теперь положим мячи на пол
И катаем ногами поочередно
Дети встаньте к обручам и достаньте игрушки ногой
Сначала правой, потом левой
Мы стараемся, стараемся
Гимнастикой занимаемся

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

Медленная ходьба. На вдох – руки поднять в стороны, на выдох – опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата» _____ Симоненко А.М.

«Грибок»

Исх. п. – основная стойка, руки внизу. Сделать выдох – глубокий присед, колени обхватить руками (маленький); Медленно подняться, руки развести в стороны – вдох (вырос) (3-4 раза)

«Дракон»

Вдыхаем через правую ноздрю. Выдыхаем через рот. Вдыхаем через левую ноздрю. Снова выдох через рот. Повторяем 10–12 раз.

Заканчиваем зарядку и переходим к водным процедурам

(моем лицо и руки до локтей прохладной водой)

А теперь, друзья, одеваться вам пора!

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.