



# Консультация для родителей «Правила поведения в природе»

Наверное невозможно переоценить воспитательное значение природы на человека. Ребёнок который часто общается с животными, с растениями становится добрее, ласковее, чище. В нем пробуждаются ростки человеческих качеств.

Человечество тысячелетиями покоряло природу, беспощадно вырубая леса, уничтожая животных, при этом забывая, что оно живёт и развивается благодаря природе.

Сейчас наверное подошло то время, когда нужно остановиться. Ведь нам нужны и чистый воздух, и кристально чистая вода и экологически чистые продукты питания. Ведь на смену идет новое поколение и от того каким мы ему оставим нашу планету зависит их жизнь. И поэтому сейчас одной из главнейших наших задач является- привитие любви к родному краю, природе, навыки бережного отношения к ней, Матушке природе. Т. е. мы становясь взрослее мы так часто вспоминаем своё детство, когда мы бегали босыми по земле, грелись на солнышке, зимой подкармливали птиц, ели только что сорванный с грядки огурец. Много конечно забывается, но то, что связано с природой навсегда остаётся в нашей памяти. Природа навсегда оставляет глубокий след в сердце маленького человечка, она с необычайной яркостью воздействует на его чувства, внутренний мир. А этот мир необычайно огромен, а маленький человечек ещё так мал и опыт общения его очень ограничен.

Поэтому мы взрослые обязаны его знакомить с природой постепенно, создавать такие условия, чтобы у этого Человечка формировалось правильное представление о ней- Матушке природе. Ребёнок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать её. Ведь не для кого ни секрет, что общение с природой даёт маленькому Человеку более яркие представления, нежели самая дорогая книжка с картинками. Нужно учить ребёнка видеть не только красивое, но и следы грубого отношения человека к природе.

Поэтому отправляясь в лес на природу, постарайтесь запомнить нехитрые правила, соблюдать которые совсем несложно.

Уважаемые родители, обучите, пожалуйста, этим правилам ребёнка.

## **Не ломайте ветки деревьев и кустарников!**

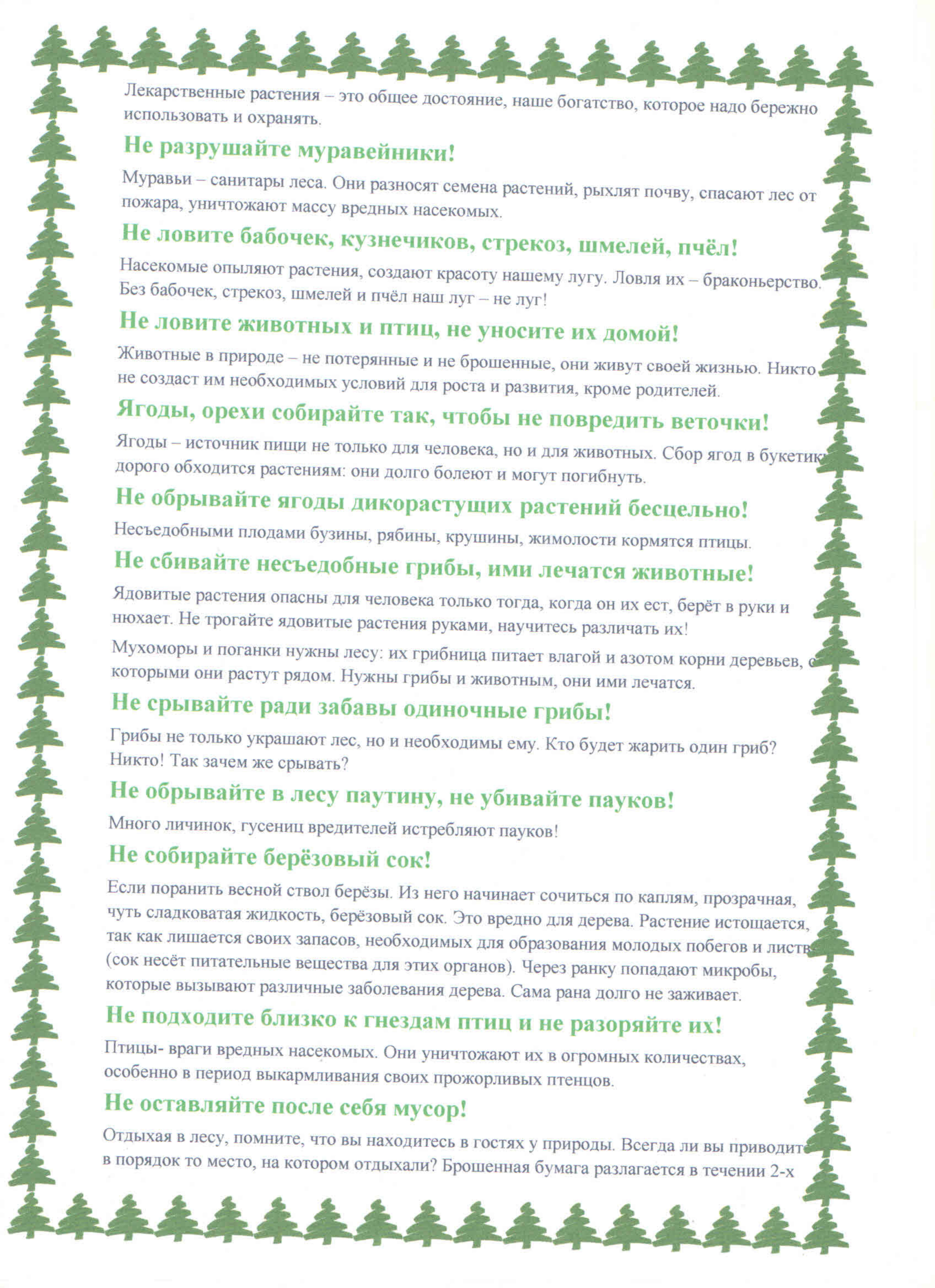
Лес – это верный наш помощник в борьбе за урожай. Деревья хранят влагу, поддерживают полноводность наших рек, смягчают климат, останавливают жаркие пески, рост оврагов, являются могучими зелёными лабораториями, вырабатывающими кислород.

## **Не повреждайте кору деревьев!**

Берегите лес! Раны на стволе дерева – двери для проникновения и размножения множества вредителей и болезнетворных микроорганизмов.

## **Не рвите бесцельно цветы!**

Срывая для букета самые крупные и красивые цветы, мы уносим с луга самые лучшие семена, а из-за этого может исчезнуть луговая красота. Не рвите в лесу, на лугу, в поле большие охапки цветов! Для букетов хороши цветы, выращенные своими руками!



Лекарственные растения – это общее достояние, наше богатство, которое надо бережно использовать и охранять.

### **Не разрушайте муравейники!**

Муравьи – санитары леса. Они разносят семена растений, рыхлят почву, спасают лес от пожара, уничтожают массу вредных насекомых.

### **Не ловите бабочек, кузнечиков, стрекоз, шмелей, пчёл!**

Насекомые опыляют растения, создают красоту нашему лугу. Ловля их – браконьерство. Без бабочек, стрекоз, шмелей и пчёл наш луг – не луг!

### **Не ловите животных и птиц, не уносите их домой!**

Животные в природе – не потерянные и не брошенные, они живут своей жизнью. Никто не создаст им необходимых условий для роста и развития, кроме родителей.

### **Ягоды, орехи собирайте так, чтобы не повредить веточки!**

Ягоды – источник пищи не только для человека, но и для животных. Сбор ягод в букетик дорого обходится растениям: они долго болеют и могут погибнуть.

### **Не обрывайте ягоды дикорастущих растений бесцельно!**

Несъедобными плодами бузины, рябины, крушины, жимолости кормятся птицы.

### **Не сбивайте несъедобные грибы, ими лечатся животные!**

Ядовитые растения опасны для человека только тогда, когда он их ест, берёт в руки и нюхает. Не трогайте ядовитые растения руками, научитесь различать их!

Мухоморы и поганки нужны лесу: их грибница питает влагой и азотом корни деревьев, с которыми они растут рядом. Нужны грибы и животным, они ими лечатся.

### **Не срывайте ради забавы одиночные грибы!**

Грибы не только украшают лес, но и необходимы ему. Кто будет жарить один гриб? Никто! Так зачем же срывать?

### **Не обрывайте в лесу паутину, не убивайте пауков!**

Много личинок, гусениц вредителей истребляют пауков!

### **Не собирайте берёзовый сок!**


Если поранить весной ствол берёзы. Из него начинает сочиться по каплям, прозрачная, чуть сладковатая жидкость, берёзовый сок. Это вредно для дерева. Растение истощается, так как лишается своих запасов, необходимых для образования молодых побегов и листьев (сок несёт питательные вещества для этих органов). Через ранку попадают микробы, которые вызывают различные заболевания дерева. Сама рана долго не заживает.

### **Не подходите близко к гнездам птиц и не разоряйте их!**

Птицы – враги вредных насекомых. Они уничтожают их в огромных количествах, особенно в период выкармливания своих прожорливых птенцов.

### **Не оставляйте после себя мусор!**

Отдыхая в лесу, помните, что вы находитесь в гостях у природы. Всегда ли вы приводите в порядок то место, на котором отдыхали? Брошенная бумага разлагается в течении 2-х



лет, консервная банка не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать сотни лет, так как нет бактерий, которые могут его разложить. Никогда не выбрасывайте его в водоём!

### **Не разрешайте бегать детям, где попало!**

Когда в лес приходит много людей, сильно уплотняется верхний слой почвы, где находится основная масса тонких всасывающих корней растений. При уплотнении почвы корни «задыхаются», испытывают недостаток влаги.

### **Не разводите в лесу костров. Будьте осторожны с огнём!**

Оставляйте нетронутые островки природы! Большой вред лесу причиняют костры. Непогашенный костёр может стать причиной страшного бедствия – лесного пожара. Если пламя находится поблизости от стволов деревьев, оно сильно их нагревает. Высокая температура вызывает гибель дерева. Огонь отпугивает зверей и птиц.

### **Не устраиваете новых кострищ, пользуйтесь старыми!**

В тех местах, где разведение костров разрешено, новый костер, как правило, разжигают в старом месте, чтобы причинять наименьший вред лесу. Чтобы полностью восстановить травянистый покров нужно около 15-20 лет.

### **Не бросайте банки, бутылки в лесу, уносите их с собой!**

Брошенные осколки банок, бутылки способны, как мины, «срабатывать» даже через 1000 лет. Сколько уже людей получили травмы из-за стекол, которые прорезают обувь? В солнечную погоду осколки стекол способны сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

### **Не включайте на полную мощность транзисторы!**

Включенные на полную мощность транзисторы тревожат зверей и птиц, они покидают свои гнёзда и норы. При этом молодёжь не поспевает за взрослыми, теряется и нередко гибнет. От колебаний воздуха, издаваемых транзисторами и магнитофонами, чистотой более 600 герц, не могут подняться в воздух шмели, жуки, пчёлы и другие насекомые.

А завершить свое отношение к природе хочу стихотворением:

*«Из недр Земли забил родник  
Ручьём хрустальным ставший вмиг.  
Спешат ручьи, вперёд бегут,  
И вот рекой уже текут!  
Река течёт не как-нибудь,  
А прямо к морю держит путь.  
И море, как огромный рот,  
Все воды рек в себя вольёт!  
Ну а потом их примет сам  
Необозримый океан!  
И он омоет шар  
Земной Водой чистой, голубой!»*

# Консультация для родителей

## «Экологическое воспитание детей в семье»

*Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания.*

*Это всё живое, что нас окружает, мы дышим чем мы живём. Их дошкольной педагогике появлялось новое направление воспитания - экологическое воспитание.*

С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.



*Консультация для родителей*

# *"Птичья столовая"*

*Воспитатель:  
Очеретина С.А.*



## **Консультация для родителей по экологическому воспитанию на тему: «Птичья столовая»**

Зима - трудное время в жизни животных, птиц, т.к. практически нет корма. Птицам приходится целый день летать в поисках корма, чтобы выжить и не замерзнуть. Как же можно помочь нашим братьям меньшим? Да очень просто!

Нужно сделать кормушку из бросового материала, остатков фанеры... Голодная птица очень страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, птице нужно очень гораздо больше, чем летом. В первую очередь нужно позаботиться о синицах - верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку, ищут щели, трещинки в коре, где спрятались насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддержать птиц.

Для корма пригодны семена различных растений: конопля, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки, преимущественно для них же годятся крошки хлеба. Кроме семян синицы любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки их обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветках. На толстые ветки или кормушки. Эти лакомства для синиц класть бесполезно - уташат вороны. Изготовление кормушек вместе с детьми - это дело очень полезное и несложное. Но бывает, что морозы наступают внезапно, а кормушки еще не готовы и нет времени этим срочно заняться. В таком случае сухие крошки, семена можно бросить просто на хорошо вытоптаный снег.

**Ржаные крошки для птиц не годятся, особенно в морозы. Они закисают в зобу у птицы, что может привести к гибели.**

Для изготовления кормушек годятся не только пакеты пустые от молока. Очень удобно использовать стеклянные банки, бутылки, столики с навесом. Кормушки нужно развесить так, чтобы дети хорошо видели из окна. Если ежедневно в один и тот же час оставлять корм в кормушке, то птицы будут слетаться к этому времени. Если же корм класть в кормушку нерегулярно, то птицы перестанут прилетать. Нужно, чтобы хоть немного корма было каждый день. Различные типы кормушек:

А). Молочный пакет, подвешенный на шнурке за форточку или за ветку дерева;

Б). Связанные прочной ниткой куски сала, подготовленные для забрасывания на тонкие ветки деревьев, недоступные для ворон;

В). Кормушка-сетка с плодами рябины для дроздов, снегирей, свиристелей;

Г). Стеклянные банки-кормушки;

Д). Кормушка-бутылка;

Е). Кормовой домик.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

В конце своего сообщения хочется предложить свое любимое стихотворение В. Орлова.

### **«Живой букварь»**

**Нас в любое время года**

**Учит мудрая природа**

**Учит по календарю**

**По живому букварю**

**Птицы учат пению**

**Паучок терпению**

**Учит нас пчелиный рой**

**Дисциплине трудовой**

**Обучает жить в труде**

**И по справедливости**

**Учит нас правдивости**

**Учит снег нас чистоте**

**Учит солнце доброте**

**У природы круглый год**

**Обучатся нужно**

**Нас деревья всех пород**

**Весь большой лесной парод**

**Учит крепкой дружбе.**

# Мастер-класс для родителей по изготовлению пособия «Божья коровка» для развития мелкой моторики

**Цель:**Повышение родительской компетенции по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста с последующим применением опыта по использованию игр и упражнений в совместной деятельности детей и родителей.

## **Задачи:**

Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;

Познакомить родителей с нетрадиционными приемами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук

Вызвать интерес у родителей к различным изобразительным материалам и желание действовать;

1. Доставить детям положительные эмоции от совместной деятельности
2. Познакомить с процессом изготовления пособий.
3. Расширить знания о разнообразии игр с этими пособиями, о значении и способах манипуляций с ними.

## **Оборудование:**

Трафареты в форме одного большого круга и для пяти маленьких.Фетр (для фона, на котором у нас будет сидеть наша коровка )Молния.Фетр красный (~ 16 x 16 см).Фетр черный/коричневый (~ 20 x 30 см).Кнопки (пришивные)

Нитки.Швейная машинка.

## **Предварительная работа:**

Подготовка образца для показа;

Составление конспекта, подготовка необходимого методического материала;

Организация родителей на практические занятия «Мастер класс»

## **Ожидаемые результаты:**

1. овладение родителями способом изготовления пособия для развития мелкой моторики.
2. овладение новыми способами и методами использования пособия
3. расширение знаний о способах манипуляций с ним.

## **Ход мастер-класса**

## **Вводная часть**

Приветствие участников мастер-класса.

Добрый день, уважаемые родители! Я рада встречи с вами на моём мастер-классе по изготовлению дидактического пособия «*Божья коровка*». Я надеюсь, что проведённый сегодня мастер – класс поможет обогатить практическим опытом вас по вопросам изготовления пособий своими руками, так как данное пособие позволяет достичь высоких результатов по развитию мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста.

## **Основная часть**

Сегодня я Вам покажу, как можно быстро и просто, без особых затрат изготовить увлекательное пособие своими руками интересную, дидактическую игру, направленную на сенсорное развитие детей.

Но для начала я немного расскажу про мелкую моторику.

Тренировка движений пальцев кисти рук является важным фактором развития речи ребенка и мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. У детей при ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией. Как отмечает Л. В. Фомина «Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы». Существуют традиционные и нетрадиционные методы развития мелкой моторики.

### **К традиционным методам мы относим:**

самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);

игры с пальчиками с речевым сопровождением; «Греем ручки» Очень холодно зимой, мерзнут ручки ой, ой, ой! Надо ручки нам согреть, посильнее растереть.

пальчиковая гимнастика –

графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;

предметная деятельность: бумага, глина, пластилин;

игры: мозаика, конструкторы, шнуровка;

различные виды застёжек;

кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней.

## **К нетрадиционным относятся:**

игры и упражнения с использованием «сухого» бассейна;  
самомассаж кистей и пальцев рук грецкими орехами, карандашами, массажными щетками, каштанами, воздушными шарами;  
использование природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни;  
массаж с помощью мячика Су-джок, аппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко;  
применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки для волос и многое другое);  
тестопластика;  
квиллинг  
песочная терапия

А теперь предлагаю вашему вниманию пособие, которое вы сможете сделать сами вместе с вашим ребенком. С помощью которого вы будете играть, и развивать мелкую моторику рук.

(показ образца пособия)

Итак, мы начинаем!

## **Для изготовления нам потребуется:**

Трафареты в форме одного большого круга и для пяти маленьких.

Фетр (для фона, на котором у нас будет сидеть наша коровка )

Молния.

Фетр красный (~ 16 x 16 см).

Фетр черный/коричневый (~ 20 x 30 см).

Кнопки ( я взяла пришивные)

Нитки.

Швейная машинка.

1. Вырезаем из красного фетра круг. На страничку размером 20X20 я делаю круг диаметром 16 см. Для создания ровного круга используется трафарет.
2. После разрезаем «тельце» Божьей коровки на две равные части. И стежками пришиваем молнию.
3. Вырезаем 5 кругов диаметром 3 см из черного/коричневого фетра. И пришиваем на «шляпку» кнопки.
4. Пришиваем на «тельце» Божьей коровки кнопки ( «с ножкой»)

5. Вырезаем из фетра (черный/коричневый) голову нашей Божьей коровке. Также стежками пришиваем ее к «телу»
6. На швейной машинке пришиваем молнию и голову к «тельцу»
7. В итоге, на машинке пришиваем нашу целую Божью коровку к фону.

Как тренировать мелкую моторику с Божьей коровкой? Очень просто! Молния на крылышках – учим застегивать и расстегивать (Развиваем мелкую моторику и навыки одевания).

Кнопки также – можно отстегнуть или застегнуть. А также сложить в кармашек на молнии.

### **Заключительная часть**

У нас все готово! А теперь настало время прощаться!

Уважаемые родители, надеюсь, что Вы получили массу положительных эмоций! Надеюсь, скоро с вами увидимся!

### **Библиотечный список**

1. Е. С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»
2. И. Е. Светлова «Развитие мелкой моторики»
3. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие»
4. Т. А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику»



## «Эко - Мода.

## Этот замечательный мусор».

*(Наряды из необычного материала. Выглядить современно - приятно!)*

В нашем детском саду прошел удивительный, яркий, зрелищный праздник, приуроченный к дню Земли — показ моделей одежды из бросового материала «Эко-Мода. Этот замечательный мусор».

В нем приняли участие воспитанники всех возрастных групп.

**Замечательные** костюмы из подручных средств (пакеты для мусора, газеты, банты, мешки и многое другое) были представлены детьми на суд зрителей.

Юные модели демонстрировали свои костюмы, а зрители громко аплодировали.

Активное участие в подготовке к дефиле «Эко-Мода. Этот замечательный мусор» приняли родители, проявляя незаурядные творческие способности, фантазию и воображение.

Поразило количество костюмов и персонажей.

Мы убедились, что конструирование из бросового материала - это отличный способ показать всем, как можно из уже ненужных вещей, создать что-то новое и интересное. А если меньше выбрасывать мусора, значит и окружающая среда будет более экологически чистой.

Спасибо ребятам и конечно родителям, кто проявил свою фантазию, мастерство и принял участие в нашем конкурсе "Эко - Скафандр".

Какие чудесные платья, наряды, головные уборы были созданы «очумелыми ручками» наших родителей.

Оказывается и из **мусора** можно сделать красивые вещи, а не захламлять им улицы нашего города Моздока.

По итогам показа все участники получили достойную награду: шквал аплодисментов и дипломы за участие в дефиле.

Выражаем огромную благодарность родителям, ведь без них бы этот праздник не состоялся!

# Анкета для родителей

## «Экологическое образование в семье»

**Цель проведения анкетирования:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

Есть

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

Есть. Фикус, цикламен, фиалка

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

Чаще мама

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

Бывает: в парке, парке, ходим на тих

6. С какой целью?

Больше времени проводить на свежем воздухе  
закалить организм, загореть

7. Где ребенок обычно проводит лето?

У бабушек в селе

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

Положительно

9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Проводить всевозможные экскурсии,  
участковать в акциях, озеленить участок  
детского сада.

# Анкета для родителей

## «Экологическое образование в семье»

**Цель проведения анкетирования:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

Собака

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

Да есть цветы: фиалки, фикус, орхидея и т.д.

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

Мама

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

Да в парке, в парке,

6. С какой целью?

Побольше быть на свежем воздухе

7. Где ребенок обычно проводит лето?

У бабушки в селе.

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

Хорошо

9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Сажать цветы, деревья,

# Анкета для родителей

## «Экологическое образование в семье»

**Цель проведения анкетирования:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

Конечно

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

Да, орхидея, герань, фиалка

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

Я

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

Конечно, в парке, на пруду

6. С какой целью?

Нужно больше бывать на свежем воздухе

7. Где ребенок обычно проводит лето?

У бабушки в селе

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

Положительно

9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

Лекции, демонстрации, приобщение к труду

# Анкета для родителей

## «Экологическое образование в семье»

**Цель проведения анкетирования:** выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)

Кошечки и котик, терриха, хомяк

2. Есть ли комнатные растения? Какие?

Есть.

3. Кто ухаживает за животными или растениями?

Все вместе

4. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? – Подчеркнуть или дописать.

кормит, гуляет, поливает.

5. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?

В роще, в лесу

6. С какой целью?

Обогащение, погулять

7. Где ребенок обычно проводит лето?

Лунка во дворе, в роще.

8. Как вы относитесь к приобщению ребенка к природе в детском саду?

Заинтересованно

9. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

# Анкета для родителей

## «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.

Мельникова Анна Ю

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

Конечно

3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?

Проблема с вывозом бытовых отходов

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Конечно

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

Когда есть свободное время

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

Еще не совсем

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

Воспитания, досуги на экологические темы

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Еще как. Не все выбрасывают мусор в отведенное место

# Анкета для родителей

## «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.

Ирина Викторовна Иванова

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

Да.

3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?

Да. Загрязнение берегов Березы, леса.

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Нет.

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

Раз в неделю.

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

Не достаточно.

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

Уборка леса и берега Березы.

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Да, свалки в мусоропроводы и сиреневые.

# Анкета для родителей

## «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.

Смогина Ирина Ямбургановна

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

Да

3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?

Да существуют. Выбрасывание мусора

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Да

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

2-3 раза в месяц.

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

Да

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

Проектор мультфильма на тему. Галерея.

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Существуют. Выбрасывание мусора в малолюдном месте

# Анкета для родителей

## «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»

1. Ф.И.О.

Алишутдинова Аиёна Редоровна

2. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

Да

3. Считаете ли вы, что в нашем городе существуют экологические проблемы? Какие?

Да, выброс мусора в неположенном месте

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

Конечно

5. Как часто вы вместе с ребенком совершаете выезды на природу?

Не часто, хотелось бы больше

6. Как вы считаете, ваш ребенок знаком с правилами поведения в природе? А вы?

Не совсем, конечно

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе или для города?

Сортировка мусора

8. Как вы считаете, в нашем городе существуют проблемы, связанные с бытовыми отходами? Какие?

Конечно, оснастить наши дворы контейнерами для сортировки мусора