

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской
Моздокского района РСО - Алания

«Посвящение в эколята»
Сценарий праздника

воспитатель
Очеретина С.А.

ст Луковская
Моздокский район
РСО - Алания
2023

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА:
«Посвящение в Эколята- Дошколята»
« Юные защитники природы ».

Цель: Формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе.

Задачи:

Образовательная: Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.

Развивающая: Развивать познавательный интерес к миру природы.

Воспитательная: Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

Актуальность: Экологическое воспитание и образование детей- актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Оборудование: Аудиозапись «Сирена », Презентация, Музыкальное сопровождение, Медальки-Эмблемы, Зеленые пилотки и галстуки, Бытовые отходы, Контейнеры, Фигурки эколят (Тихони, Ёлочки, Умницы, Шалуна), Доска с магнитами, Экологические знаки правил поведения на природе,

Предварительная работа: Знакомства с эколятами (Тихоней, Ёлочкой, Умницей, Шалуном), беседы, заучивание стихотворений, повторение правил поведения на природе, , заучивание песни, детские рисунки.

Заведующая ДНБДОУ №9 "Звездочка"

 Г.В. Романова

Под музыку дети входят в зал, держась за руки бегут по кругу, затем перестраиваются в полукруг.

Вед.: Ребята, сегодня собрались с вами, чтобы поговорить о нашем будущем!! А какое оно будет, зависит от нас вами! Нашему поколению выпала задача – сохранить и защитить природу на нашей планете.

Посмотрите как грязно вокруг!!
Это дело человеческих рук
На земле мы живем с тобой
Нет прекрасней Земли родной!
Мы сплотиться все должны
Для спасения Земли!

Вед.: сегодня здесь и сейчас состоится посвящение в Юные Защитники природы, - в Эколята!

Вед.: А вы знакомы с Эколятами? А кого из эколят вы знаете?

(на экране появляются изображения героев)

Вед.: Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут нам весёлые сказочные герои. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самый озорной Шалун. У Шалуна есть младший брат Тихоня. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Тихоня очень любит цветы.

Из всех малышей Умница самая старшая, она много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка.

Все вместе наши герои берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях.

Нас в любое время года
Учит мудрая природа
Птицы учат пению

Паучок терпению.

Пчёлы в поле и в саду

Обучают нас труду .

Учит снег нас чистоте

Учит солнце доброте .

Каждый день, зимой и летом,

Греет нас теплом и светом.

И взамен ни у кого Не попросит ничего!

Живут в нём птицы и цветы

Весёлый звон ручья,

Живу в нем я и ты

И все твои друзья.

Забедующая АРХАОУ №9 „Жазаганна“

А.А.А. Диманенко

Я речь свою веду о том ,
Что вся земля - наш общий дом ,
И мы с рождения в нём живем

Нас в любое время года учит мудрая Природа:
Птицы учат пению, паучок – терпению,
Пчелы в поле и в саду - обучают нас труду.
Р: Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.
У природы круглый год обучаться нужно,
Ведь ее лесной народ учит крепкой дружбе!
Р: Мы очень любим Природу,
ее богатства – небо, лес и воду!
Животные, птицы, цветы – нам друзья!
Без них нам прожить на свете нельзя!
Р: Хотим мы Природу всегда охранять!
Хотим «эколятами» тоже все стать!
Любые готовы пройти испытания,
Чтоб гордо носить почётное звание!

ед.. но прежде чем вас посвятить в Эколят, вы должны доказать, что достойны звания –
Дошколенка – Эколенка!! Если вы готовы к приключениям и не боитесь, то мы отправляемся
в лес

РЕБЕНОК: Здравствуй, лес, дремучий!
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре?
Весь в росе как в серебре?
Кто в глуши твоей таится:
Что за зверь, какая птица?
Все открой не утай...
Ты ведь знаешь – мы свои!

Игра – разминка «Дети по лесу гуляли»

Дети по лесу гуляли (шагают),
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крыльшками махали,
На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).

Заведующая ЛББДОУ №9, Казацкая

Л.А.Римоненко

Мы листочки приподняли (приседают),
В ладошку ягоды собрали (собирают),
А потом все дружно встали (поднимаются)
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)
И нисколько не устали!

Выходит Ёлочка

Ёлочка: А что это вы тут собрались?

Вед.: Учимся беречь и **охранять природу!** Хотим ребят посвятить в Эколят Дошколята???

Ёлочка: А вы достойны этого звания? Для этого надо пройти испытания и трудности.

Ну вот вам и первое испытание! Знаете ли вы правила что можно и нужно делать во время прогулки в лесу или парке.

Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если мы будем поступать хорошо, говорим "да", если плохо, то все вместе кричим "нет"!

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Ёлочка: второе испытание – эстафета с препятствиями «Перейдем по кочкам»

Ёлочка:

Листья солнцем наливались,
Листья солнцем пропитались,
Налились, отяжелели, потекли и полетели,
Поскакали по сучкам.
Ветер золото кружит.
Золотым дождем шумит.

Игра «Найди пару»

Заведующая ДПДОУ №9 "Звончайка"

Л.А.Н. Роговникова

Ведущий раздает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Дети бегают, по команде: «Раз, два, три – пару найди!» Дети должны встать рядом с тем, у кого такой же листок в руках.

Игра «Назови одним словом»

- 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)
- 2) Клубника, черника, малина, калина – это... (ягоды)
- 3) Ель, сосна, берёза, ива – это... (деревья)
- 4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)
- 5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)
- 6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)
- 7) Бабочка, комар, стрекоза, муха – это... (насекомые)
- 8) Пион, роза, мак, ромашка – это... (цветы)

Игра на внимание "Деревья, кустарники"

Когда ведущий говорит слово деревья дети встают в полный рост с расставленными руками над головой, а когда кустарники дети присаживаются на корточки.

Ёлочка: Молодцы!!!

За дверью раздается свист, в зале появляется Громкосвист с большим рюкзаком.

Ведущий: - Ты кто такой?

Громкосвист: - Я возмутитель спокойствия, рек и озер, разоритель птичьих гнезд и нарушитель лесных тропинок. Я Громкосвист.

Ведущий: - У тебя такой большой рюкзак, что в нем?

Громкосвист: - Для таких хороших деток

Мне не жалко ничего.

У меня для вас подарки,

Нет таких ни у кого. (Достает и отдает детям.)

Вот рогатка вам, ребятки.

Чтобы в птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик,

Чтоб друг друга попугать!

Этим камнем тяжеленным

Можно окна выбивать!

Этой палкой-выручалкой

Во все стороны махать! Вот так!

- Хороши мои подарки?

Ведущий: — И несколько не хороши, заведи их назад. Никакие это не подарки, а очень плохие вещи. Их срочно надо выбросить. Дети, верните все ему обратно!

(Возвращают все вещи)

Громкосвист: - Плохие вы, дети, не буду с вами дружить! А вот еще мои подарки...

(Разбрасывает мусор.) Посмотрите, как у вас грязно! А мусора...

Ведущий: — Это ты, Громкосвист, намусорил.

Громкосвист: — Это не я, а они! (Показывает на ребят.)

Ведущий: Дети давайте научим правилам поведения в природе Громкосвиста.

Дид.игра «Экологические знаки»

Громкосвист: Ребята, я все понял, простите меня, я больше так не буду. Я больше никогда не буду шуметь в лесу и сорить.

Ведущий: Ах, как не хочется в такой праздничный день было так замусорено. Что же мы теперь будем делать?

Громкосвист: Надо убрать мусор.

Вед : правильно, только давайте не просто соберём мусор ,а рассортируем его по разным корзинам: в одну сложим бумагу, а в другую – ветки, шишки и пластиковые бутылки.. из них мы сделаем поделки.

Игра «Сортировка»

Громкосвист:- Больше я вредить не буду!

Зло, коварство позабуду.

Буду людям помогать,

Никого не обижать!

А сейчас, ребята, я вас покидаю.

Вот подарки возьму, лучше выкину, пойду! (Уходит, машет рукой.)

Давайте вместе землю украшать

Сажать сады, цветы сажать повсюду

Давайте вместе землю уважать

И относиться с нежностью как к чуду.

Вед. Вы достойны звания Эколята! И сейчас мы с Ёлочкой проведем посвящение в Эколята!

Ёлочка: Ребята, мы все должны запомнить, что необходимо:

(после каждого пункта обращаемся к детям – «СОГЛАСНЫ!?» и ждать ответа «ДА!» хором)

Клятва и посвящение!!!

Быть аккуратными с природой

- быть **вежливым** и внимательным к Природе

- дружить с Природой

- заботиться о Природе

- Любить Природу

- сохранять Природу

- трудиться на благо Природы

- уважать Природу

- учиться у природы

Вед.: Молодцы!! Вы настоящие эколята – друзья и защитники Природы! Теперь вас заслуженно можно назвать Эколятами - дошколятами.

(надевает детям логотип «Эколята».

Вед: Как прекрасен мир вокруг,

Встанем мы в огромный круг.

Песня пусть летит по свету -

Сбережем свою планету!!!

В заключение звучит «Гимн Эколят – Молодых Защитников Природы».

Заведующая ЦДБНОУ №9, Стахановка

Л.И. Роговская







Приняли участие во Всероссийском Уроке «Эколята - молодые защитники природы»

Тема: "Чудо на подоконнике".

Участвовало - 10 человек

Цель урока: Цель данного мероприятия - экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности.

Дошкольники увидели чудесные превращения в развитии растений, просмотрев представленный видеоролик. Обобщили знания о комнатных растениях, правилах посадки и ухода за ними.

В ходе организованной образовательной деятельности дети отвечали на вопросы, отгадывали загадки и выполняли игровые задания.). Воспитатель показал детям, как нужно рыхлить землю, чтобы не повредить корневую систему растений. Следует помнить, что детей пятого года жизни больше интересует процесс деятельности, чем его результат.

Ребята не только научились ухаживать за комнатными растениями, но и приняли участие в посадке фикуса каучуконосного. Это позволило объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

Так же ребятам очень понравился ролик о том, как прорастает фасоль. Они решили провести экспериментирование с фасолью. Фасоль замочили, на несколько дней, а потом высадили в горшки. Теперь мы будем наблюдать за первыми ростками нашей фасоли и ждать когда они вырастут.

Во время посадки дети познакомились с условиями роста растений: тепло, свет, влажная земля.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания

« Враг природе - Мусор ».

Конспект занятия в подготовительной группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(опытно- исследовательской деятельности по экологии)

Воспитатель МБДОУ №9 « Казачата»
Очеретина С.А.

ст.Луковская
Моздокский р-он
РСО – Алания
2024

«Враг природе — мусор»

Опытно — исследовательская деятельность по экологии в подготовительной группе

Цель: Закрепить и расширить знания о правилах поведения на природе;

Задачи:

Формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, уменьшать объем мусора;

Дать представления о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора;

Развивать речь воспитанников: обогащать словарный запас, учить отвечать полным ответом, активизировать мышление;

Воспитывать желание общаться с природой, желание познакомиться с правилами поведения на природе друзей, родителей.

Материалы и оборудование:

Различные виды мусора: конверт с письмом, проектор с 4 картинками ; 1 банки: с чистой водой и 1 с грязной, в которой плавает мусор; 4 фильтра; 3 контейнера с обозначением вида мусора: пластик, алюминий, бумага; мусорная поляна; бумажные и влажные салфетки.

Формы и методы, применяемые на занятии:

Сюрпризный момент: Голос Лесовика.

Игровой момент: поиск пропавших правил поведения на природе.

Исследовательская деятельность: сравнение чистой и грязной воды, фильтрация грязной; сравнение цветущей полянки и полянки под мусором.

Трудовая деятельность: сбор и сортировка мусора.

Продуктивная деятельность: Рисование «Экологический знак».

Использование художественного слова: чтение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия».

Предварительная работа:

Беседы о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т. д.
Чтение и обсуждение стихотворения М. Усачева «Мусорная фантазия».

Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Ход занятия:

Дети собираются отдохнуть на природе.

-Ребята, наконец-то мы собрались отдохнуть на природе. На природе так здорово!
Красивый лес, чистые полянки, прозрачная речка, свежий воздух, птицы поют. Отдохнем, наберемся сил и здоровья.

(Стук в дверь, принесли конверт).

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

-Ребята посмотрите письмо, посмотрим, откуда оно. Из леса.

Давайте прочитаем *«Здравствуйте, ребята! Я Лесовик, хозяин леса! В моем лесу большая беда: чистых полян, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Я хочу защитить свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей леса. Я разработал правила поведения на природе. Их никто не должен был нарушать. Но мои правила пропали, люди забыли про них. И помочь мне не кому».*

- Ребята! Как некому! А мы? Давайте отложим свой отдых и отправимся в лес наводить порядок, поможем отыскать правила поведения.

Рассаживайтесь за столы.

Читаем дальше *«Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить одну проблему. Посмотрите на фотографии, какой речка была раньше. А теперь какой стала?».*

- Что изображено на фотографиях? (ответы).

-Перед вами 2 банки. Посмотрите, чем отличается вода в банках? (ответы)

В какой банке взяли воду из чистой реки? Почему так думаете?

Какую опасность представляет грязная вода для рыб и растений? (ответы).

-В какой воде вы хотели бы купаться? (ответы) Почему?

-Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (ответ)

- Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать. Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду. Перед вами фильтр. Как вы думаете, для чего он нужен?

Чтобы очищать воду. Возьмите и пропустите воду с мусором через фильтр. Что вы видите? (Ответы)

Очистив «речку», мы нашли подсказку.

«Если чистый водоем, хорошо купаться в нем.
Воду вы не загрязняйте,
В неё мусор не бросайте!»

-Догадались какое первое правило?

1. «Водоем загрязнять нельзя»

Читаем письмо *«Ребята, когда в моем лесу соблюдали правила, то всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка, щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора, птицы улетели в другие леса. Давайте продолжим искать правила поведения».*

- Посмотрите, на экран. Перед вами две полянки. Чем они отличаются? Иди, Ева Расскажи. (Ответы: первая поляна с сочной травкой, с цветами, на второй - почва с редкой, пожухлой травой, на ней находится мусор)

-Как вы думаете, под мусором будет расти свежая зеленая сочная трава и цвести цветы? (Ответы)

(находим подсказку)

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

"Мусор на поляне траве расти мешает, из-за него растениям света не хватает.
Люди, мусор не бросайте, жизнь растений уважайте!
Оставлять мусор нельзя. Не поленимся друзья!
Мусор тут в лесу чужой, заберем его с собой»

-Догадались, какое второе правило

2.«Нельзя оставлять мусор на полянах»

Вот что Лесовик пишет дальше *«Раньше люди, прежде чем выбросить мусор, его сортировали – мусор из разного материала собирали в разные контейнеры. Это облегчало его переработку. Правила пропали, все об этом забыли – и, вот результат».*

-Дети, давайте прогуляемся (*ходьба, высоко поднимая колени*).

Физминутка

«Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки.
Бодро мы так все шагали -
Чуть споткнувшись, не упали».

(*Подходим к полянке, сделанной на полу*)

- Ребята посмотрите: перед вами полянка, оставленная людьми после отдыха.

Отдыхать, конечно, надо!
Поиграть и порезвиться.
И наесться, и напиться.

Но... вокруг осталось столько мусора. Давайте рассмотрим мусор. Что вы здесь видите?
- А вы знаете, что бумага и картон будут портить внешний вид нашей планеты 2 месяца, пластиковая бутылка пролежит на земле 200 лет, а алюминиевая банка не будет разлагаться 500 лет.

- Ребята, можно оставлять мусор на земле? Объясните, почему? (Ответы: Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и бумажные предметы, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы). Но прежде, чем выбросить что надо с ним сделать?

- А теперь, давайте рассортируем мусор по контейнерам.

(После сортировки дети вытирают руки влажными салфетками и выбрасываем в контейнер для бумаги. Находим следующую подсказку).

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

«Каждую бумажку, бутылку, жестянку, надо в отдельный контейнер кидать.
Только когда, осушив эту свалку, мы ощутим чистоты благодать!
- Какое третье правило?»

3. «Прежде, чем выбросить мусор, его надо сортировать»

Продолжаю читать письмо «Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не очень большие. Как же поступить?»

-Что следует сделать с мусором? (Ответы: мусор надо перерабатывать на перерабатывающем заводе.

Чтобы он не накапливался. Из него получали новые полезные предметы).

А вот и подсказка – *(Находят под одним из контейнеров).*

"Мусор целым не бросайте. Его объемы уменьшайте, если можно, измельчайте! "

-Наконец четвертое правило

4.«Мусор надо перерабатывать»

- Как много мы с вами сделали!

Давайте вспомним, какие правила поведения на природе мы теперь знаем, чтобы наша планета оставалась чистой. (Ответы не засорять водоемы, не оставлять мусор на поляне, надо учиться сортировать мусор из разного материала; перерабатывать его, чтобы он не накапливался; надо беречь и охранять природу).

- Правильно, ребята! А сейчас, давайте обратимся ко всем детям и гостям с призывом в виде стихотворения Максима Усачева

«Мусорная фантазия». М.Усачёв

(Дети рассказывают стихотворение)

1. Не бросайте никогда корки, шкурки, палки -
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

2. Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок -
На прогулку не ходи: береги затылок!

3. Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М

- Ребята, давайте сделаем еще одну полезную вещь.

Нарисуем экологический знак, предупреждающий о том, как надо поступать с мусором, чтобы правила больше не терялись и соблюдались

(Раздаются фломастеры и готовые эмблемы. Дети рисуют любое правило).

- Ребята, чем мы занимались сегодня? (Ответы: мы помогли найти потерянные правила поведения на природе, собрали и рассортировали весь мусор, нарисовали экологические знаки).

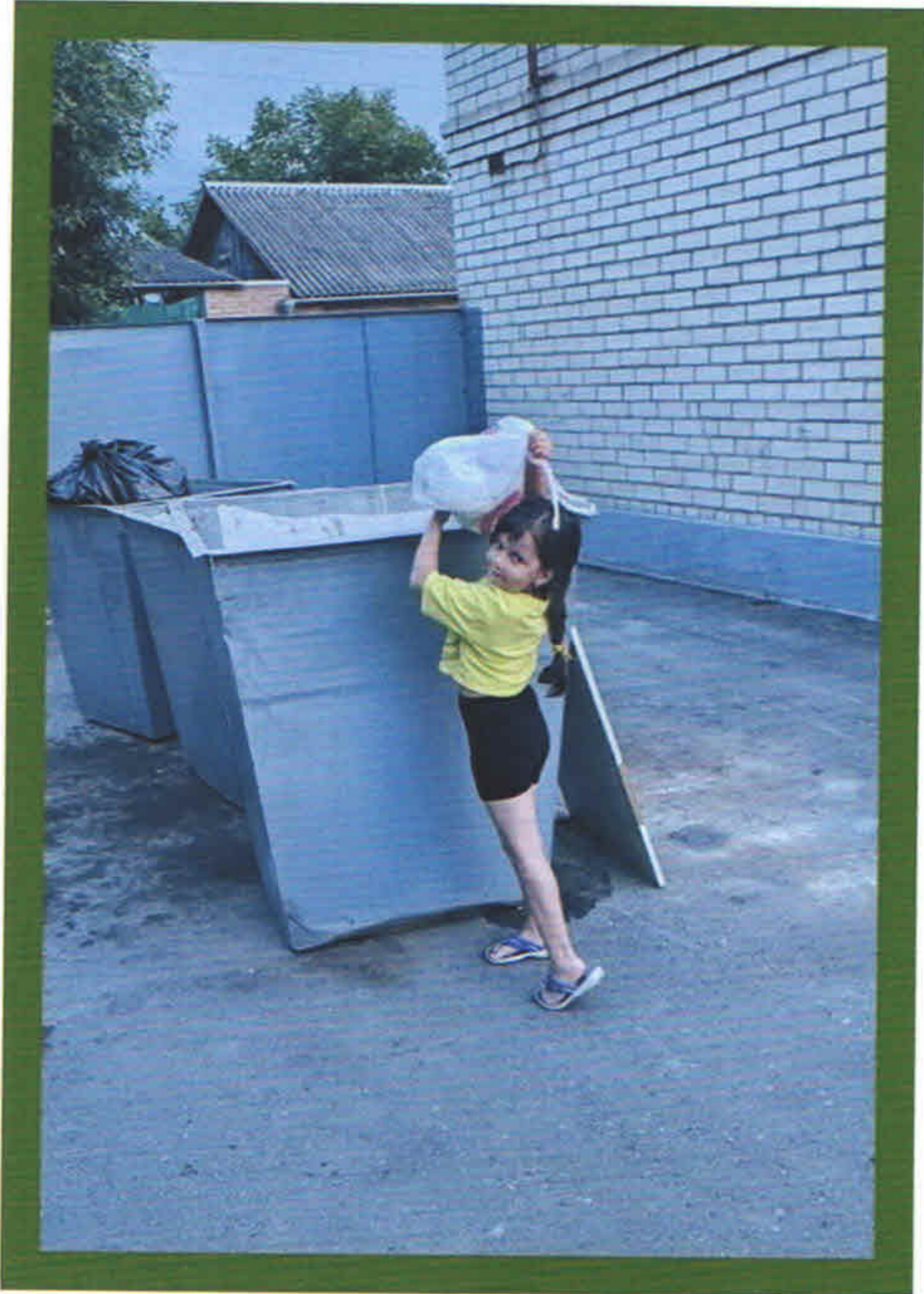
- Теперь в лесу будут чистые реки, леса, красивые поляны, свежий воздух. Скоро птицы вернуться и защебечут. Думаю, что, Лесовик и жители леса будут очень благодарны»

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.







« Исследование свойств воды»

Конспект игрового экспериментирования естественно-научной направленности в старшей «а» группе.

Цель: расширение и обобщение знаний детей об окружающем мире; развитие стремления к поисково-познавательной деятельности.

Образовательные задачи: способствовать обогащению и закреплению представлений детей о свойствах воды.

Развивающие задачи: развить у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Воспитательные задачи: воспитать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей.

Предварительная работа: наблюдения за источником, опыты с водой, беседы о значении воды в жизни человека и видах водоемов, рассматривание иллюстраций, тематических альбомов.

Материал и оборудование: баночки пустые большие и маленькие, масло подсолнечное, монетки, пакеты целлофановые, чай заварка, сахар, жидкость для мытья посуды, лак для ногтей разного цвета, кисточки, пипетки, чистые листы бумаги.

Ход деятельности

(Пришёл мальчик из подготовительной группы.)

Ребёнок: Здравствуйте, ребята. Вам пришла посылка из Солнечного города от Знайки.

Воспитатель: Интересно, что он нам прислал? *(Воспитатель открывает посылку.)* Да это же книга! Только почему-то страницы у неё все испорчены. *(Страницы книги с частично закрытыми местами.)* Тут есть письмо! *(Воспитатель читает письмо, в котором Знайка просит помочь восстановить страницы книги.)*

Воспитатель: Как вы думаете, получится ли у нас помочь восстановить страницы этой книги? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Давайте рассмотрим первую страницу. О чём здесь рассказывается? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Да, здесь пишется о воде и её свойствах. *(Речь с движениями «Нам всем интересно: откуда вода?».)*

Нам всем интересно:

Откуда вода?

Из снега берется,

Иль может из льда?

Хотя, и подземным

Ручьем вода бьет,

Так, может, она

Заведующая ДФДОУ №9, Ждановская

А.А. Симоненко

Там начало берет?
Вопрос интересный
И чтоб разузнать
Откуда вода,
Надо книжки читать!
Ответы узнаем
Из умных мы книг
И все вокруг тайны
Откроются вмиг!

Воспитатель: Скажите, ребята, а какими свойствами обладает вода?

Ответы детей: (Прозрачная, жидкая, бесцветная, без запаха, без формы.)

Воспитатель: Да, вы много знаете о воде, значит, у нас получится восстановить книгу, которую прислал нам Знайка. Представьте себе, что наша группа превратилась в научную лабораторию, а мы с вами юные исследователи. Добро пожаловать в мир познаний.
(Дети садятся за столы.)

Воспитатель: Давайте вспомним правила техники безопасности при проведении исследовательских работ. (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, а из чего состоит вода? (Ответы детей.)

Воспитатель: Она состоит из маленьких частиц – молекул. Молекулы притягиваются друг к другу и образуют капельки воды.

Воспитатель: Где вы видели капельки воды? (Ответы детей.)

Воспитатель: Конечно, они легко скользят по листьям растений, стеклу и другим предметам. Давайте сейчас сделаем каплю воды и прокатим её с горки!

Эксперимент «Эффект лотоса»

Воспитатель: Возьмите кисточку и нарисуйте растительным маслом посередине листа бумаги дорожку. Теперь приподнимите один край листа, образуя горку, и капайте из пипетки воду. Что происходит? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молекулы воды и масла не притягиваются друг к другу, поэтому капельки воды легко скользят по промасленной бумаге.

Воспитатель: А из чего ещё можно соорудить горку?

Ответы детей: (Из чего угодно – из песка, соли, сахара и даже из одежды.)

Воспитатель: А можно ли сделать горку из воды? (Ответы детей.)

Воспитатель: Сейчас мы попробуем.

Эксперимент «Горка из воды»

Воспитатель: Смажьте края банки растительным маслом, наполните её водой до самого края. А теперь аккуратно опускайте по одной монетке. Посмотрите, вода понемногу поднимается, надувается и образует горку. Будьте внимательны и аккуратны, плёнка у горки очень тонкая и может лопнуть, тогда вода может потечь струйками по стенкам банки. Почему же образуется такая горка? (Ответы детей.)

Воспитатель: Между молекулами воды есть сильная связь, поэтому на её поверхности

образуется тонкая плёнка, она прочнее жидкости внутри банки. Такое свойство называется «поверхностное натяжение». Благодаря ему некоторые насекомые могут скользить по воде, например, водомерки.

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

Воспитатель: Прекрасно! А что будет, если мы нарушим поверхностное натяжение?
(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Итак, юные лаборанты, продолжим экспериментальные исследования.

Эксперимент «Убегающие чайнки»

Воспитатель: Налейте воду в тарелку и насыпьте чайнки по всей поверхности воды.

Наберите в пипетку жидкость для мытья посуды и капните в середину тарелки.

Воспитатель: Что произошло? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Капля жидкости для мытья посуды разрушила связь, молекулы воды «убегают» к краям тарелки, увлекая за собой чайнки.

Воспитатель: Какие вы молодцы, и эту страницу смогли восстановить. Разберёмся ещё с одной.

Воспитатель: Что вы видите на ней? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Молекулы бывают разного размера, и сейчас мы с вами в этом убедимся.

Эксперимент «Загадочный пакет»

Воспитатель: Насыпьте в маленькую баночку сахар, залейте водой и размешайте. Что происходит? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Сахар растворился в воде, то есть молекулы воды и сахара соединились. А теперь налейте сахарный сироп в пакет и крепко-крепко завяжите ниткой так, чтобы внутри него не осталось воздуха. Опустите пакет в тазик с водой.

Воспитатель: Что вы видите?

Ответы детей: (*Пакет начинает раздуваться.*)

Воспитатель: Почему же так получается, ведь сахарный сироп и вода разделены целлофаном? (*Ответы детей.*) В целлофане есть невидимые отверстия – поры – и через них маленькие молекулы воды могут свободно проходить внутрь пакета. А в пакете молекулы воды и сахара соединились, стали большими и не могут пройти сквозь поры наружу.

Воспитатель: Ура! И эту страницу книги нам удалось восстановить. Как вы думаете, если мы посмотрим сквозь воду, мы что-нибудь увидим? А в воде можно что-нибудь спрятать?
(*Ответы детей.*)

Воспитатель: Давайте проверим.

Эксперимент «Исчезновение в воде»

Воспитатель: У вас на столах лежат монетки, возьмите одну и посмотрите сквозь банку с водой. Монету видно? (*Ответы детей.*) А теперь поставьте баночку с водой на монетку. Посмотрите сквозь стенки банки, вам монетка видна? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Монету не видно, потому что свет от монеты проходит через толщу воды, отражается от стенок банки и возвращается вглубь воды, поэтому остаётся внутри, в результате – мы монету совсем не видим.

К речке быстрой

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте)

Воспитатель: Используя свойство «поверхностное натяжение», мы с вами нарисуем узоры лаком для ногтей и украсим баночку.

Эксперимент «Раскрась банку»

Воспитатель: Налейте воду в тарелку и капните по капле разного цвета лака для ногтей на поверхность воды. Какие красивые круги у нас получились, можно сделать узор, проведя концом кисти по поверхности капель лака. Теперь опустите баночку в центр пятна, проверните её по часовой стрелке и аккуратно достаньте из воды.

Воспитатель: Что вы видите? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Конечно, лак покрывает поверхность баночки. Получается баночка с красивым и необычным рисунком.

Воспитатель: Как здорово у вас получилось! Проведя экспериментальные опыты, мы смогли восстановить все страницы книги. Теперь отправим её Знайке.

Воспитатель: Что же нового вы сегодня узнали? Какой эксперимент вам больше всего понравился? (*Ответы детей.*)

Рефлексия: Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами замечательно поработали. Какой опыт вам понравился больше всего?

Забедующая ЛАБТОУ №9, Владикавказ

Л.Л. Рамонкина



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания

"Посадка лука".

Конспект занятия в средней группе
по образовательной области «Познавательное развитие»
(развитие познавательно - исследовательской деятельности)

Воспитатель МБДОУ №9 «Казачата»
Очеретина С.А.

ст.Луковская
Моздокский р-он
РСО – Алания
2023

«Посадка лука» в средней группе

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Цель: Учить детей сажать лук. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, развивать трудовое умение, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание ухаживать за ним.

Задачи:

Учить детей ставить перед собой цель

Формировать практические знания о посадке лука в землю.

Уточнить и обобщить знания детей о луке, об условиях необходимых для роста растений.

Формировать представление детей о пользе лука.

Углубить знания об условиях для комфортного роста растений.

Учить подготавливать необходимый инструмент, рабочее место, убирать за собой.

Интеграция образовательных областей

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Речевое развитие:

Развивать речь детей, актуализировать словарь: корень, луковица, посадить, углубление, стрелка, донце.

Учить отгадывать загадки.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками

Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Физическое развитие:

Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук

Развивать координацию движений

Предварительная работа:

Рассматривание луковицы, зеленых стрелок лука. Подготовка инструментов, необходимых для посадки лука, подготовка ящика с землей. Чтение книги о полезных свойствах лука, рассматривание иллюстраций.

Оборудование:

Игрушка «Чиполлино»;

Иллюстрации (луковицы, стрелки лука, луковица в разрезе)

Луковицы в мешочке разного размера.

Коробка для луковиц.

Баночка для лука с водой;

Луковицы среднего размера для посадки (по количеству детей), контейнеры с землей, лопатки, лейка с водой, влажные салфетки, фартуки.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

«Посадка лука» в средней группе

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Цель: Учить детей сажать лук. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, развивать трудовое умение, вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание ухаживать за ним.

Задачи:

Учить детей ставить перед собой цель

Формировать практические знания о посадке лука в землю.

Уточнить и обобщить знания детей о луке, об условиях необходимых для роста растений.

Формировать представление детей о пользе лука.

Углубить знания об условиях для комфортного роста растений.

Учить подготавливать необходимый инструмент, рабочее место, убирать за собой.

Интеграция образовательных областей

речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

Речевое развитие:

Развивать речь детей, актуализировать словарь: корень, луковица, посадить, углубление, стрелка, донце.

Учить отгадывать загадки.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками

Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Физическое развитие:

Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук

Развивать координацию движений

Предварительная работа:

Рассматривание луковицы, зеленых стрелок лука. Подготовка инструментов, необходимых для посадки лука, подготовка ящика с землей. Чтение книги о полезных свойствах лука, рассматривание иллюстраций.

Оборудование:

Игрушка «Чиполлино»;

Иллюстрации (луковицы, стрелки лука, луковица в разрезе)

Луковицы в мешочке разного размера.

Коробка для луковиц.

Баночка для лука с водой;

Луковицы среднего размера для посадки (по количеству детей), контейнеры с землей, лопатки, лейка с водой, влажные салфетки, фартуки.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

Ход занятия.

1 часть.

- Ребята, к нам сегодня пришёл в гости сказочный человечек (показ игрушки Чиполлино). Вы знаете, кто это? *(Ответы детей)*

- Да, это весёлый и добрый мальчик – луковка. У Чиполлино большая семья: папа, мама, братья и сёстры. И все они... *Луковки.*

- Чиполлино весёлый, озорной мальчишка. Он приготовил для вас загадки. Вместе отгадаем их.

Загадки.

1. Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет.

2. Он никогда и никого не обижал на свете.

Чего же плачут от него взрослые, и дети?

3. Сарафан не сарафан, платице не платице,

А как станешь раздевать, досыта наплачешься.

4. В десять одежек плотно одет,

Часто приходит к нам на обед.

Но лишь за стол ты его позовешь,

Сам не заметишь, как слезы прольешь.

- Молодцы. Ребята отгадали все загадки. - Ребята, Чиполлино благодарит вас и дарит нам мешочек. А с чем он? Как вы думаете? *(лук)*

- Лук — это что овощ или фрукт?

- Внимательно рассмотрим её. Скажите, какую форму он имеет? *(Круг)*

- Какого цвета? *(Коричневая, золотистая)*

- А кто сможет показать, откуда будут расти корешки?

- А откуда будет расти зелень?

- Скажите, пожалуйста, а какой лук на вкус? *(Горький)*

- Что же получается, лук горький на вкус. Его трудно чистить и резать – все от него плачут. Зачем же тогда его используют?

(Ответы детей: в нём много витаминов, чтобы не болеть...)

- Правильно, молодцы. Действительно, лук нужно обязательно употреблять в пищу. Он очень полезен.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

А сейчас ребятки давайте немного поиграем. Вставайте ко мне на коврик

Физ. минутка Овощи и фрукты

Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад))

Вкусные продукты. (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой)

В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, собираем)

И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собираем урожай в саду)

Для еды я их найду. (погладить правой рукой по животу, затем левой)

Садитесь на свои стульчики, продолжим выяснять какой же полезный Лук.

Про него говорят: Лук от семи недугов. Что такое недуг? (Ответы детей: когда болеют.)

Верно. Его ели ещё древние египтяне и кормили им строителей пирамид, чтобы они не болели и были сильными.

В луке содержится очень много витаминов, которые помогают организму противостоять простудным заболеваниям.

Улучшают работу сердца, желудка и даже укрепляют дёсны и зубы.

Лук больше всего полезен в свежем виде. Но даже, когда мама добавляет его в суп, он также принесёт большую пользу.

Ю. Дулепина ЛУК.

В огороде летал жук.

Сел на грядку, стал есть лук.

Слёзы в три ручья бегут,

Говорит:

-Зелёный лук!

Подожду, когда созреет,

Слишком горький,

Пусть краснеет,

Будет лучок сладкий,

Прилечу на грядку.

Говорим мы:

- Глупый жук,

Не бывает красным лук,

Сладким тоже не бывает,

Каждый дошкольник это знает.

Пусть он будет горький, злой,

Лук полезен нам такой!

Воспитатель: Чиполлино предлагает поиграть в игру «Что растёт на грядке».

Я буду говорить предложения и если вы согласны, то хлопайте в ладоши, а если нет, то топайте ногами.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.

Игра «Что растет на грядке»

- Угадайте – ка ребятки, что растет у нас на грядке?
- Зеленый огуречик («хлопают»)
- Веселый человечек («топают»)
- Красный помидор
- Ядовитый мухомор
- Репчатый лук
- А может утюг
- Пузатый кабачок
- Дождевой червячок
- Круглая редиска
- Вкусная сосиска.

2 часть.

Воспитатель: Ребята, а мы можем зимой вырастить овощи?

- Ребята, вспомним, что нужно растениям для роста?

(Ответы детей: земля, вода, свет, тепло)

А у нас с вами есть всё это, чтобы у нас в группе росли растения? (Да)

- Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? Мы посадим лук для себя и других ребят. Будем следить за его ростом.

А теперь вы сами будете сажать (вот так надо сделать углубление в земле и туда посадить луковицу).

Найдите, где у лука корешок, а теперь сажайте в землю.

А я посажу луковицу в воду, чтобы понаблюдать, как будут прорастать корешки. Когда лук вырастит мы отдадим зеленые перья на кухню нашим поварам, и они нарежут и положат вам в суп, чтобы вы не болели и были здоровыми.

3 часть.

- Ну, что же, пришло время прощаться с Чиполлино.

Давайте ещё раз покажем Чиполлино, как много мы знаем о нём и его друзьях.

- Почему полезно есть лук? *(Ответы детей)*

- Какую часть лука употребляют в пищу? *(Саму луковицу и зелень)*

- Молодцы. Видишь, Чиполлино, ребята всё запомнили и будут обязательно кушать лук, чтобы укреплять своё здоровье.

До свидания, Чиполлино, приходи к нам ещё.

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»



Симоненко А.М.





Акция «Покормите птиц зимой»

Цель : Воспитывать познавательный интерес у дошкольников к нашим соседям - птицам. Формировать осознанно - правильное отношение к птицам. Заинтересовывать детей совместно с родителями в заботе о птицах, желании помогать им в зимний период (*изготовление кормушек, подкормка птиц зимой*). Пробудить у детей живой интерес к самостоятельному изучению птиц, любознательность

Задачи: Закрепить представления о знакомых зимующих и перелётных птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Приучать заботиться о птицах в трудное для них время.

"Детская любознательность, если её удаётся сохранить, даёт постоянный стимул к развитию".
Н. С. Лейтес.

Зима для птиц – самое трудное время года: много пернатых погибает от холода и голода.

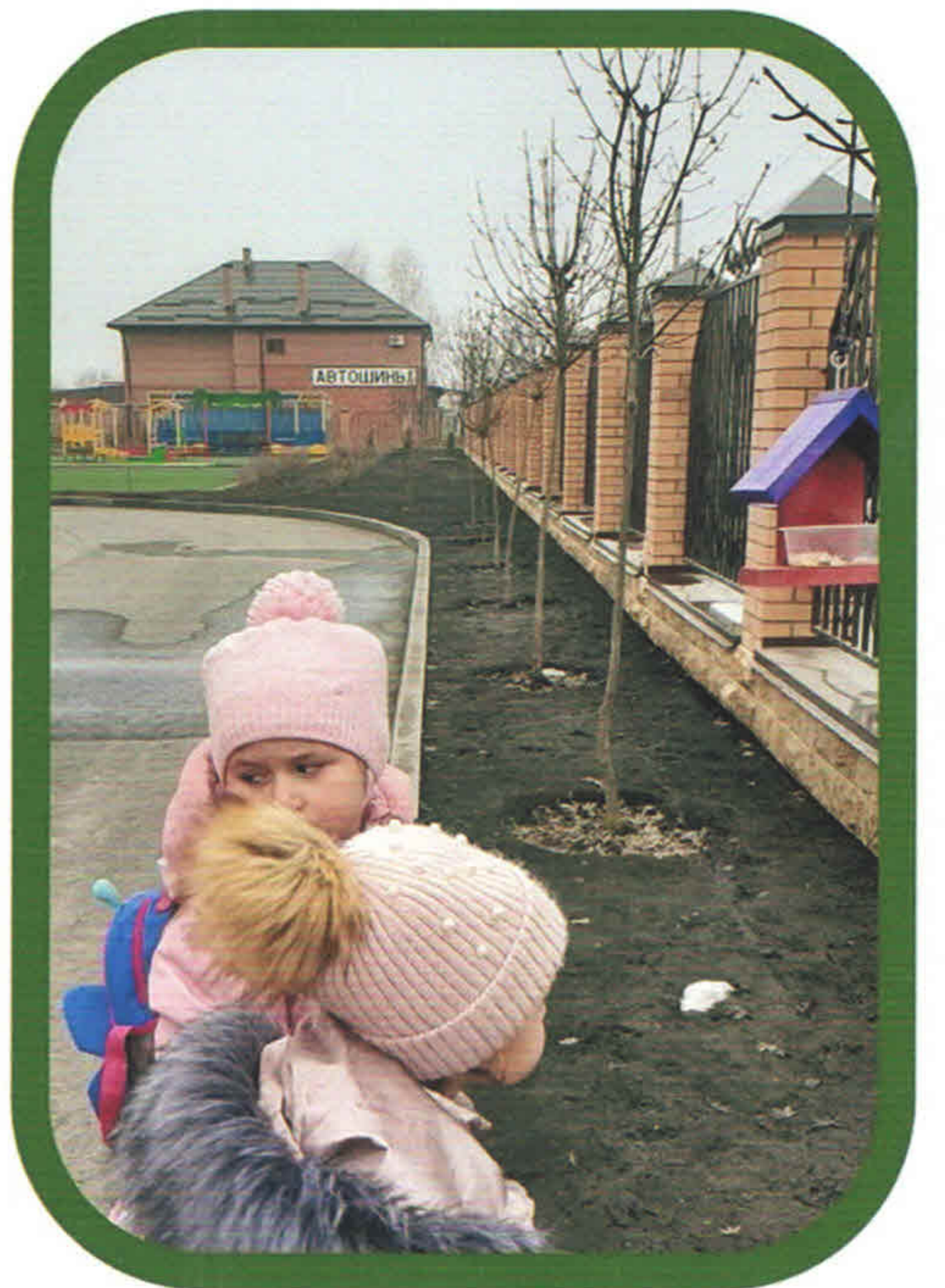
Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям. Такая работа способствует развитию познавательной активности, нравственного самосознания ребёнка средствами экологического образования, и являются прекрасной возможностью проявить сочувствие и доброту. А привлечение родителей способствует укреплению внутрисемейных связей, формированию добрых семейных традиций, вызывает у детей чувство гордости за себя и свою семью.

Подкормка зимующих птиц приносит пользу не только пернатым, но и является значимой в обучении и воспитании детей. Дети через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнают о различных видах птиц своей местности, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения. Учатся заботиться о пернатых, испытывают радость от осознания того, что, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

В рамках реализации акции родители с детьми изготовили кормушки для птиц. У каждого они получились разные, но сделаны с душой, с теплом. Эти кормушки были развешаны на нашем участке и организована регулярная подкормка птиц.

Мы думаем, что птицы будут рады угощению!
Покормите ,птиц зимой! Ведь птицы гибнут не от холода ,а от голода.





Природоохранная акция

«Ёлочка живи!»

Цель акции - воспитание у детей экологической культуры, направленной на гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой.

«В лесу родилась ёлочка, в лесу она росла...» Эти слова, как и само дерево, хорошо нам знакомы с самого детства и, конечно же, ассоциируются с празднованием Нового года. В связи с этим праздником, ёлка воспринимается как что-то загадочное, лесную гостью ждут в каждом доме. И едут люди в лес, чтобы срубить и привезти домой это лесное чудо.

Но мало кто задумывается, что будет с елочкой, когда праздник закончится? Ее выкинут и все! А ведь наши леса - это наша гордость, уникальное природное наследие России. Вырубка леса несет огромный ущерб природе и здоровью человека.

Мы с детьми задумались, а можем ли мы, помочь лесным красавицам, изменить ситуацию? В целях заботы о сохранности нашего леса и бережного отношения к нему в нашем детском саду стартовала акция «Ёлка нам нужна в лесу - берегите их красоту», цель которой - забота о сохранности нашего леса и бережного отношения к нему. В группе прошли беседы, занятия по изготовлению елочек, дети разучили танец «Ёлочке не холодно зимой», выучили стихи о елочках. Развесили плакаты в детском саду, раздали буклеты родителям.

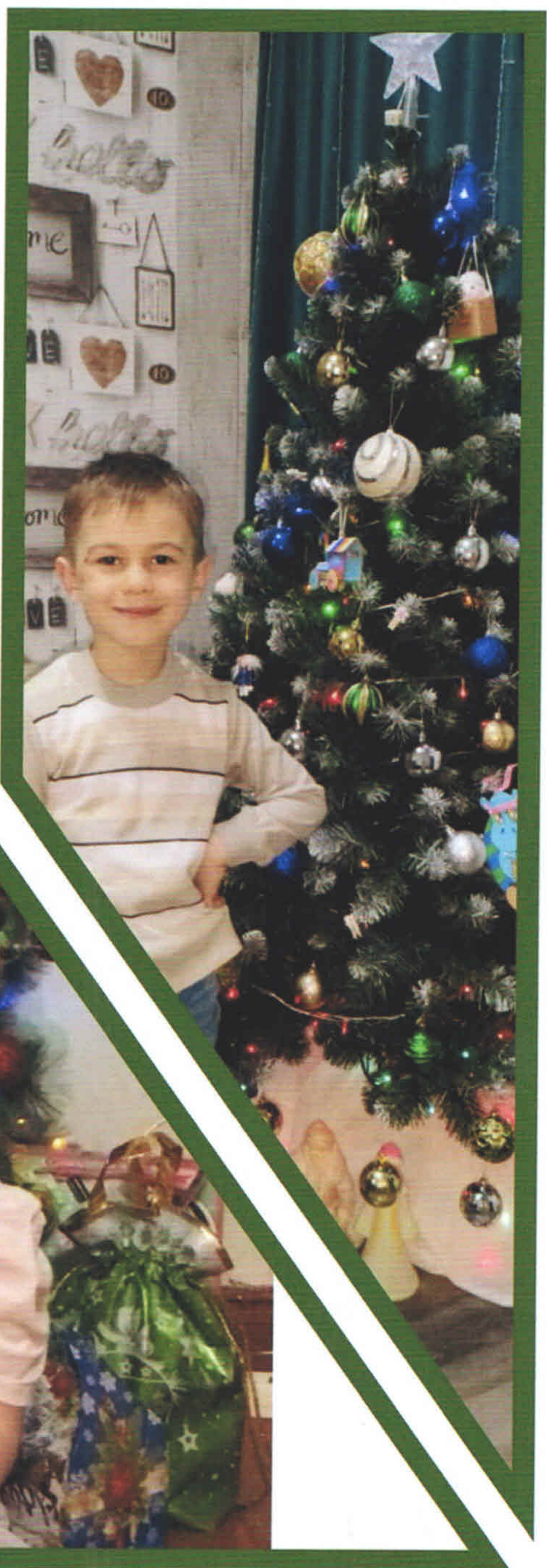
Мы не можем так сразу поменять мировоззрение людей, привить новые традиции. Но если мы спасли несколько елочек - это уже, хоть и маленькая, но победа! Елочку ведь можно сделать своими руками, украсить ее и это станет замечательной семейной традицией.

Организовали выставку совместных работ детей и родителей «Снежный вальс», на которой были представлены елочки сделанные из различных материалов.

Приятно было видеть, как творчески подошли родители к изготовлению поделок: поделки из пенопласта, ниток, из носков, крупы, мишуры, и очень много других материалов.

Так же была организована фотовыставка «Моя Новогодняя елочка»







Эколята-дошколята МАДОУ 101 г. Миасса

ЗАПУСКАЮТ АКЦИЮ

**Мишка
собирает друзей**



фотографии принимаются

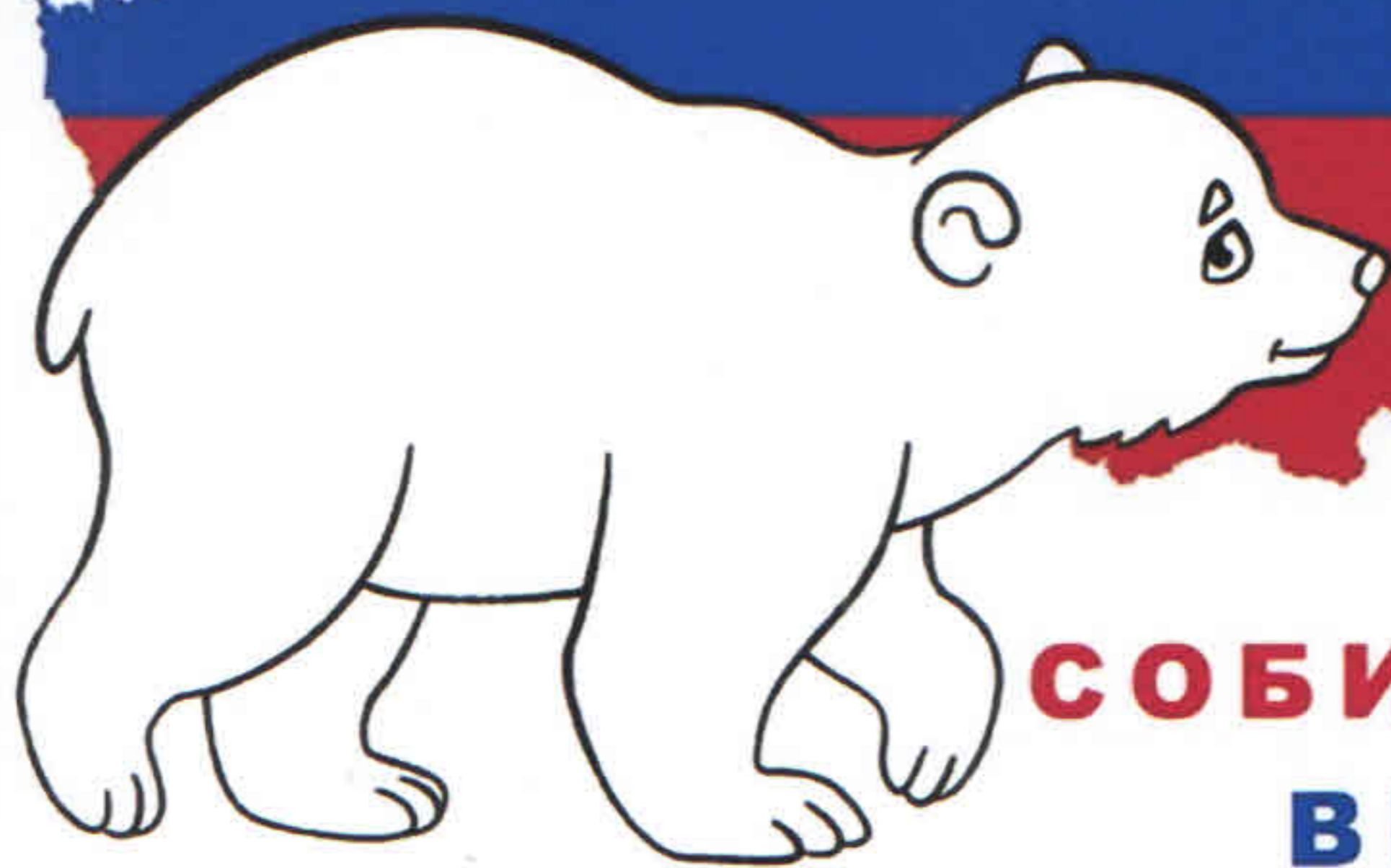
до 24 февраля





СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА АКЦИИ



**"МИШКА
СОБИРАЕТ ДРУЗЕЙ"
ВРУЧАЕТСЯ**

МБДОУ д/с №9 "Казачата" ст. Луковская
Моздокский район РСО-Алания
старшая "а" группа
Воспитатель Очеретина Светлана Александровна

ОРГАНИЗАТОР АКЦИИ



С.Н. ПЯТЫХ

Экологическая акция «Скворечник для птиц»

1 апреля 2023 года провели акцию «Скворечник для птиц» под девизом: «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца!».

Цель акции: привлечение внимания взрослых и детей к прилету перелётных птиц, воспитание у детей бережного и внимательного отношения к природе и любви к родному краю.

Актуальность:

В современных условиях особую остроту и актуальность приобретает проблема экологического воспитания дошкольников. Важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Птицы окружают нас круглый год, принося пользу и радость.

Весна – пора, когда оживает природа, расцветают деревья, животные просыпаются после зимней спячки, а птицы прилетают из теплых стран и радуют нас своим пением. Помня о том, что в это время года нашим пернатым друзьям не хватает корма и места для укрытия, многие вывешивают на деревьях домики для птиц – скворечники. Птицы в скворечнике устраивают гнезда и выводят птенцов. Помощь пернатым – весьма доступное и благородное задание для юных любителей природы.

Участники акции:

Родители, дети, воспитатель.

Содержание акции: каждый год в конце марта, начале апреля из теплых стран возвращаются домой перелетные птицы. Но найти себе жилье им непросто – срублено дерево, разорен скворечник.

На нашу просьбу откликнулись два родителя - Семенов Д. и Кондратьев Ю.

Папа Вани Семенова вместе с ребятами трудился над сборкой скворечников. Сколько эмоций, радости и счастья было на лицах наших ребят. Ведь они сами под присмотром папы Вани пытались прикрутить шурупы шуруповертом, а когда у них это получалось радости не было предела.

А папа Дани Кондратьева любезно согласился отвезти готовые скворечники в рощу и вместе с Даней привязать их к дереву. Скворечники получились большие, вместительные. Надеемся что птицам быстро их обживут и им понравится в них жить.

Весна не за горами!

И вот она пришла!

Мы птиц с весной ждали.

Ура! Ура! Ура!

Скворечники готовы!

Летите к нам, друзья!

С любовью вас встречают

Родимые края!





АКЦИЯ

Скажи

полиэтиленовому

пакету

"НЕТ"!

Присоединяйтесь!

















22 МАРТА – ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОДЫ

Цель:

**УТОЧНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ О ТОМ, ЧТО
НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ МНОГО ВОДЫ
ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ, ЧТО ПРЕСНАЯ
ВОДА - ЭТО ОСНОВА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВСЕХ
ЖИВЫХ СУЩЕСТВ
УЧИТЬ БЕРЕЧЬ ВОДУ, ЗРЯ ЕЕ НЕ ТРАТИТЬ**



ЧЕМ РАССКАЗАТЬ?

ЧТО ПОСМОТРЕТЬ?

А В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Фиксики - О Воде - обучающий мультфильм

В ПРИРОДЕ ЕСТЬ ВОДА?

В ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ

ПРЕСНАЯ ВОДА?

КАК ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ВОДУ?

КАК ВОДА "РАБОТАЕТ" НА ЧЕЛОВЕКА?

Про круговорот воды в природе



ОТКРОЙТЕ КАМЕРУ

ФАКТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ

ВОДА – ЭТО ЖИДКОСТЬ, НЕ ИМЕЕТ ФОРМЫ»,

«ВОДА БЕСЦВЕТНАЯ», «ВКУС ВОДЫ»,

«ВОДА НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА»,

«ВОДА НУЖНА ВСЕМ»,

«ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА»



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ

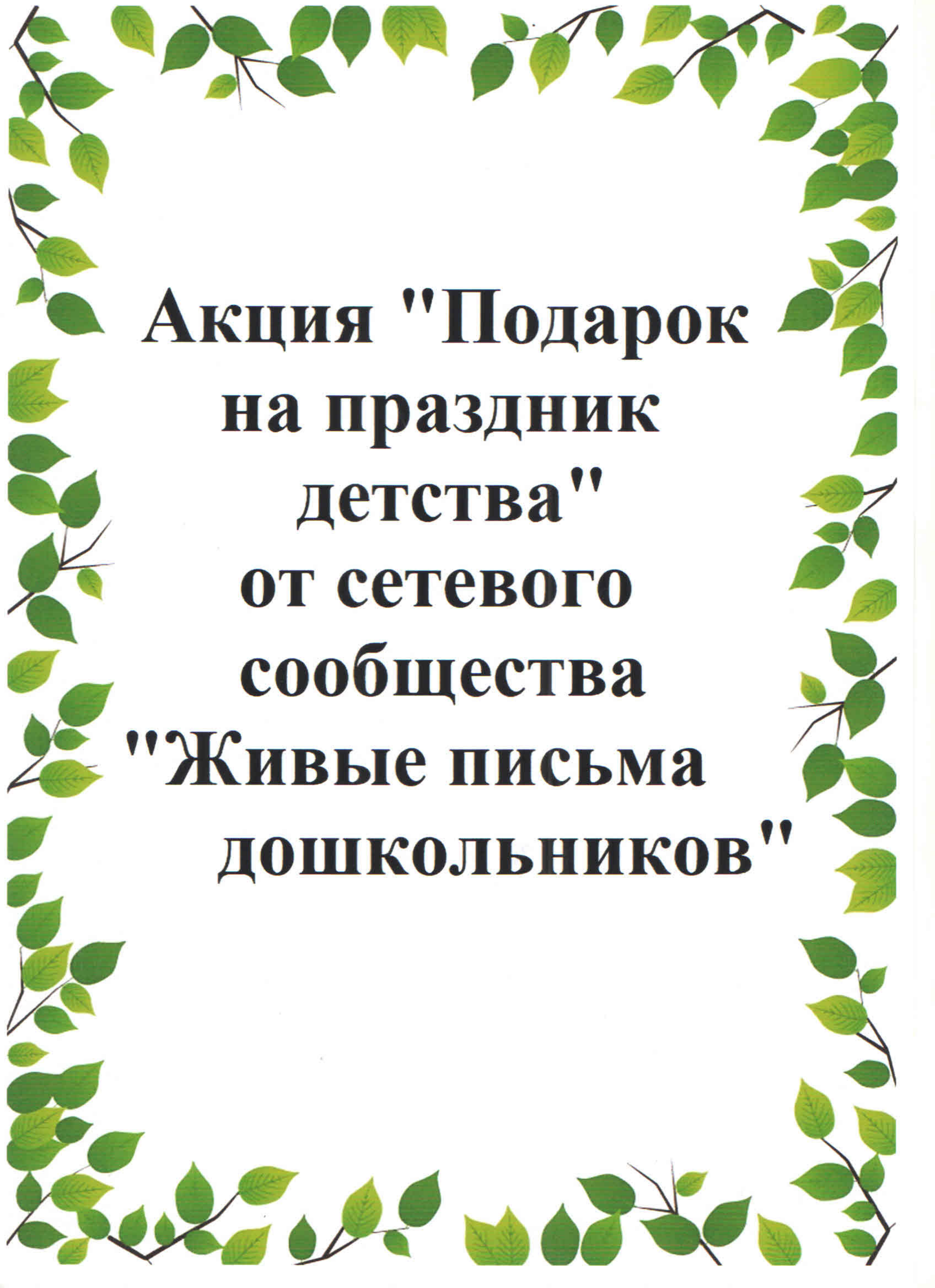


**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОХРАННЫХ ЗНАКОВ
«БЕРЕГИТЕ ВОДУ!»**









**Акция "Подарок
на праздник
детства"
от сетевого
сообщества
"Живые письма
дошкольников"**

"ПОДАРОК К ПРАЗДНИКУ ДЕТСТВА"

от сетевого сообщества

"Живые письма дошкольников"

Моздок

Осинники



Норильск

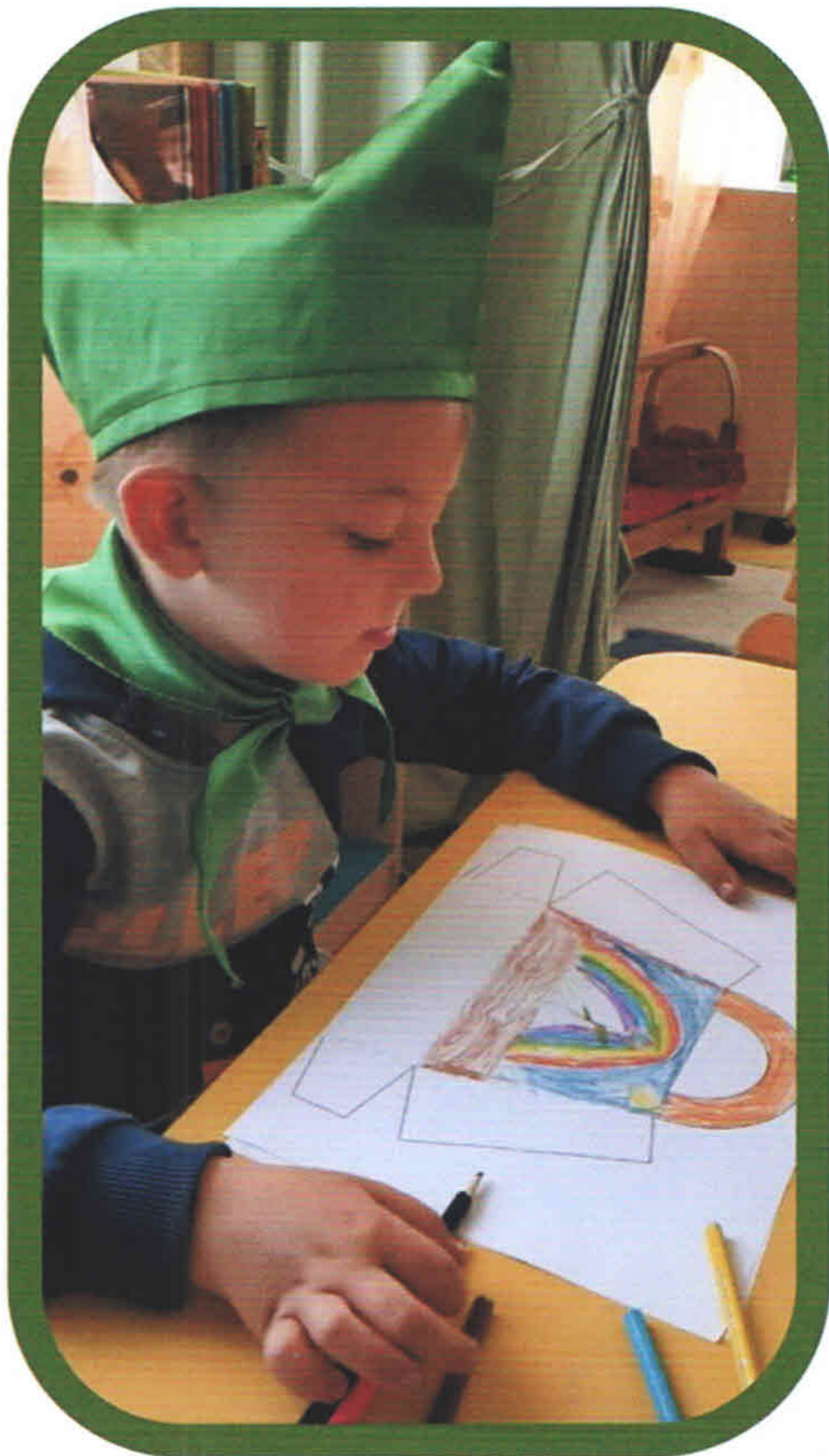
Клементейкино

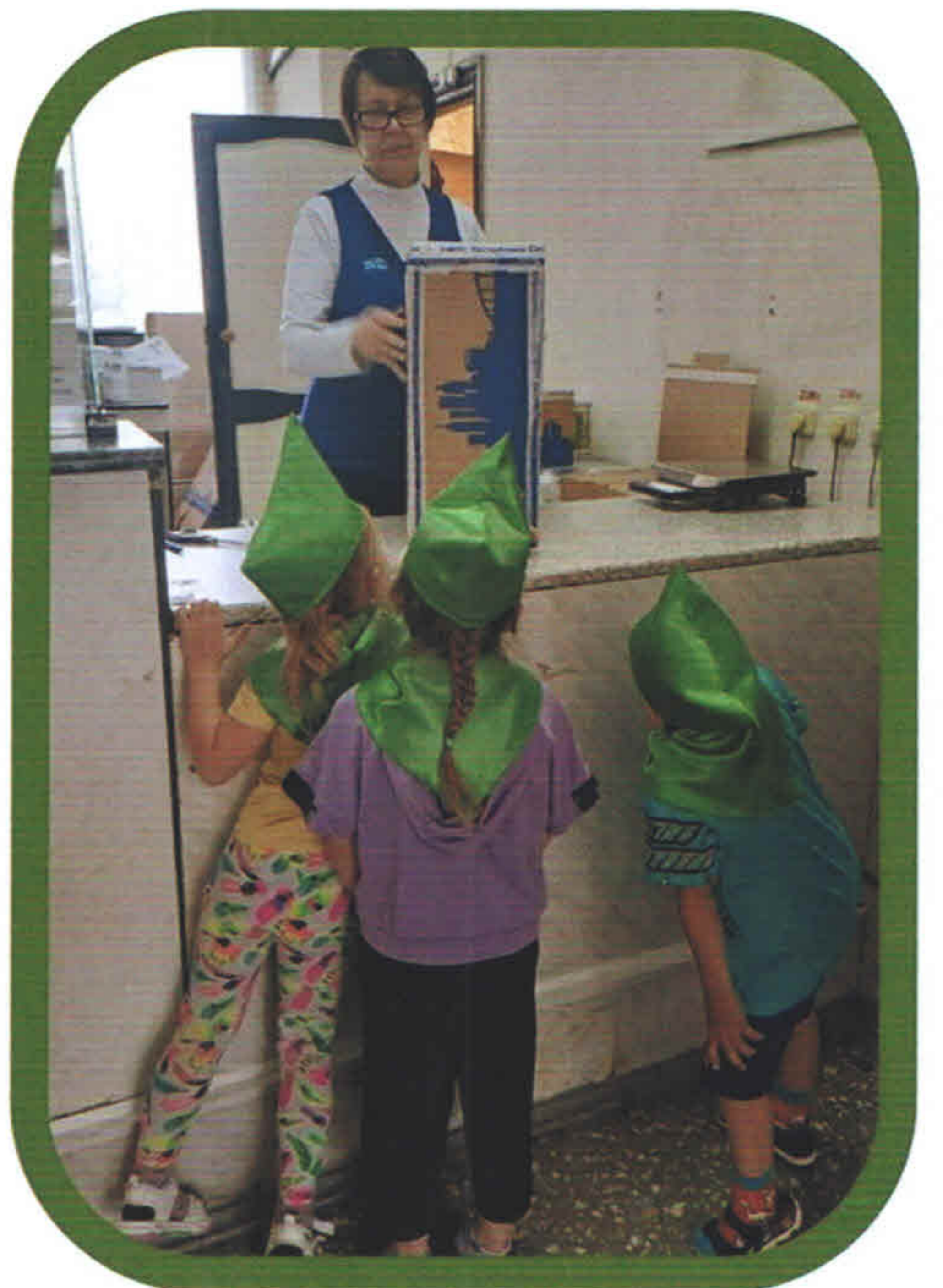
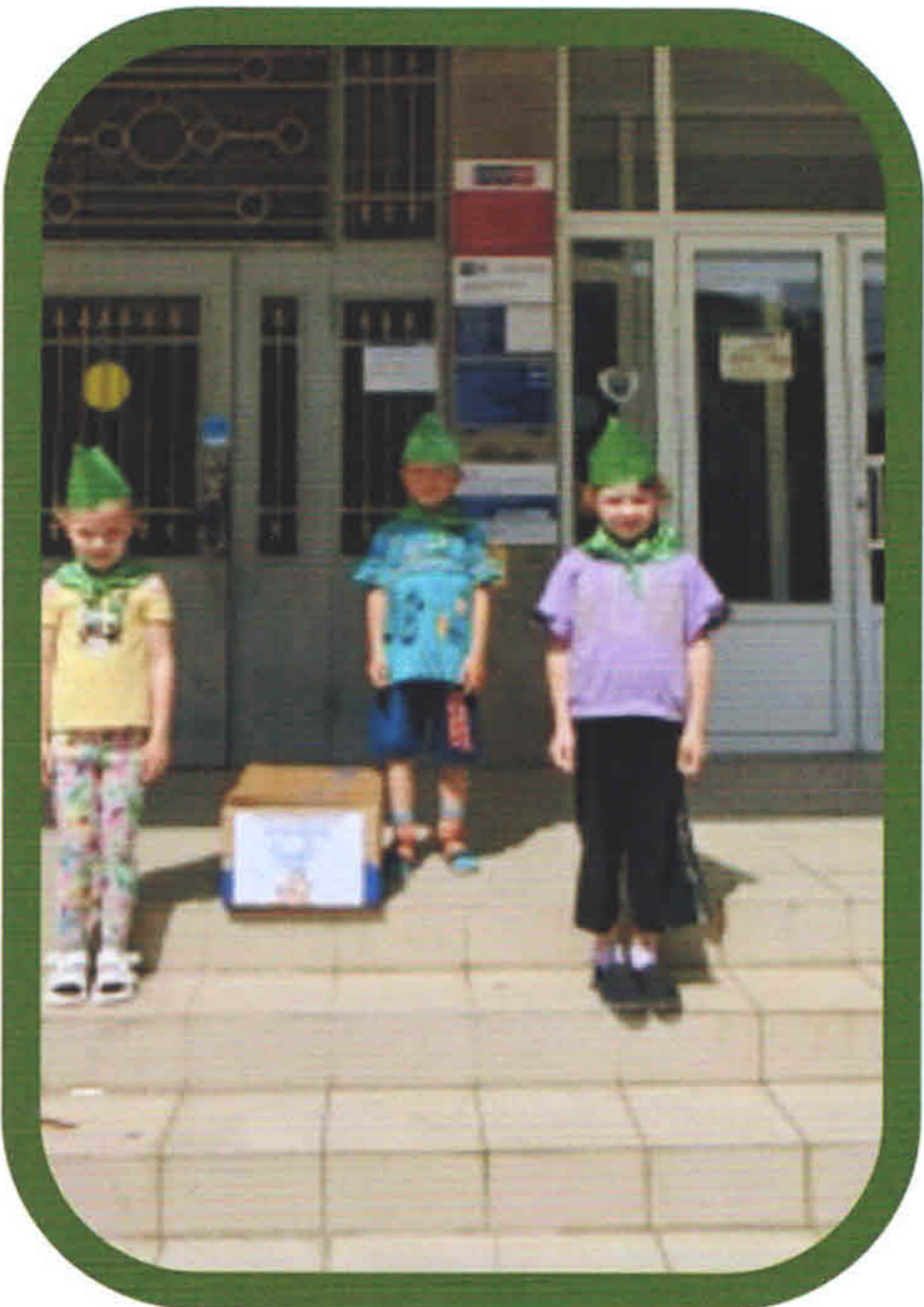
Советское



Новотроицкое







а/я 21г.Донецк
Ростовская обл.
346330
кВ.Героев
Сталинграда, д. 7 Г
г. Луганск
291006
Детский сад 59
«Звездочка»
Белая Ольга
Анатольевна
[+79592097091](tel:+79592097091)
и Ф имя ребёнка

Пишите два адреса,
как написано. 09:26

Галушко Тимофей, 7л

УРА!!!! Тимоша получил
Вашу посылку!!!!!!
У нас просто нет
слов!!!!!! Какая
посылка!!!!!! Сколько
подарков!!!!!! 🙏🙏🙏🙏🙏

18:13

Мама, когда пришла
забирать Тимошу и
увидела такую
посылку, начала
плакать...нет слов
СПАСИБО ВАМ
оромнейшее за такую
заботу, за поддержку,
за такое добро!!!!!! 🙏🙏🙏