

Согласовано
Начальник Управления образования
АМС Моздокского района

 Н.Н. Гаспарьянц



Утверждена
Заведующая МБДОУ №9
«Казачата»

 А.М. Симоненко



Приказ от « 01 » 09 2020 № 48

Принята
Педагогическим Советом
МБДОУ №9 «Казачата»

Протокол от « 31 » 08 2020 г № 1

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - детский сад
комбинированного вида №9 «Казачата»
ст Луковской Моздокского района

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ – ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 «КАЗАЧАТА» СТ ЛУКОВСКОЙ
МОЗДОКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

№ п\п	Наименование раздела программы	Страницы
1.	Содержание Программы развития МБДОУ	2-5
2.	Паспорт МБДОУ	6-7
3.	Пояснительная записка	8-10
4.	Проблемно - ориентированный анализ внутренней среды МБДОУ	11-21
5.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	22 - 25
6.	План по реализации целей и задач развития МБДОУ	25 - 26
7.	Механизм реализации Программы развития МБДОУ	27
8.	Предполагаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ	27 - 34

1. Содержание Программы развития МБДОУ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 «Казачата» станицы Луковской Моздокского района республики Северная Осетия - Алания с 2021 –2026 гг.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №9 «Казачата» станицы Луковской Моздокского района республики Северная Осетия - Алания
Статус программы развития	Локальный нормативный документ образовательной организации, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ; ☐ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); ☐ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ☐ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); ☐ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ☐ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; ☐ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 –р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ☐ СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ☐ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н ☐ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении

	требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; ☐ Устав образовательного учреждения №2 - Р утвержденный 14.02.2020г постановлением Главы АМС Моздокского района.
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. - В ней отражены главные направления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением.
Основные разработчики программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ №9 «Казачата».
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ №9 «Казачата», Совет педагогов, педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
Координатор программы	Симноненко Алла Михайловна, заведующая МБДОУ
Сроки и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021 – 2026 годы в три этапа. <u>1-й этап – подготовительный (2021 - 2022гг):</u> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-й этап – практический (2023 - 2024гг):</u> – апробирование модели, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <u>3-й этап – итоговый (2025 - 2026):</u> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Цель программы	Создание системы управленческих и методических действий, соответствующих требованиям ФГОС ДО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Основные задачи	1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечить социализацию каждого ребенка в условиях дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО. 2. Создать материально - технические, психолого - педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качества образования. 3. Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Развивать систему управления учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые результаты	- В ДОУ создана необходимая нормативно - правовая база: обеспечено эффективное управление учреждением. - Обеспечен высокий уровень профессионализма и мотивации коллектива на выполнение задач повышения качества образовательной деятельности в ДОУ. - Обеспечена положительная динамика состояния здоровья воспитанников. Создана система здоровьесберегающих и здоровьесохраняющих мероприятий. - Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС, создает возможность для гармоничного всестороннего развития детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений. - Обеспечена психолого-педагогической поддержка семьи и повышена компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс детского сада через установленные партнерские отношения.

Система контроля за реализацией программы	- Внешний контроль (органы образования, здравоохранения, санитарных и других служб). Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. - Внутренний контроль. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, должностными инструкциями, распоряжением заведующей ДООУ. - Результаты внешнего и внутреннего контроля предоставляются ежегодно на итоговом Совете педагогов
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.

2. Паспорт МБДОУ – детский сад № 9 «Казачата»

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 «Казачата» ст Луковской Моздокского района РСО - Алания
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ - детский сад №9 «Казачата»
Тип	Бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	АМС Моздокского района РСО - Алания
Год основания	2020
Юридический адрес	Российская Федерация, Республика Северная Осетия - Алания, Моздокский район ст Луковская, ул. Усанова, 13 «г»
Телефон	8(86736) 3-92-91
e-mail	Alla.sad9@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	kazachata.mozdoksad.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов; выходной – суббота, воскресенье, государственные праздники
Должность руководителя	Заведующая
Фамилия, имя, отчество руководителя	Симоненко Алла Михайловна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 15ЛО1 № 0001660 регистрационный от 23.10.2020г № 2709

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	19.02.2020 г, ОГРН - 1201500001031
б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения.	Поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 19.02.2020 г. Присвоен ИНН 1510018938

2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (дата утверждения учредителем); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав Утвержден Постановлением Главы АМС Моздокского района от 14.02.2021г №2-Р Устав МДОУ - детский сад №9 «Казачата» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
---	--

2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:

В части содержания образования, организации образовательного процесса	— Об организации питания; — О бракеражной комиссии; — О внутреннем контроле; — Положением о стимулировании труда работников: - Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера; — Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); — Положение о педагогическом Совете; — Положением опривлечении и расходовании внебюджетных средств; — Положение о личном деле воспитанников; — Положение об оплате труда работников; — Правила внутреннего распорядка воспитанников; — Правила трудового распорядка для работников; — Правила приема, перевода и отчисления воспитанников;
--	---

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов (действующей)	Серия 15ЛО1 № 0001660 регистрационный от 23.10.2020г № 2709
Форма обучения	очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	русский
Проектная мощность	150 детей

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются, оформлены верно.

3. Пояснительная записка.

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития, а именно:

- детский сад проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;

- детский сад обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;

- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;

- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);

- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;

- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности.

- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования.

Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки Программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Настоящая Программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Программа представляет комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности

общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Разрабатывая данную программу, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте, как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом МБДОУ, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как локальный нормативный документ образовательной организации, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

3.1. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ - детский сад №9 «Казачата» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

4. Проблемно - ориентированный анализ внутренней среды МБДОУ

4.1. Контингент воспитанников МБДОУ

Списочный состав на 1 ноября 2020 года – 152 ребенка.

Количество групп – 8, работает групп - 7

Одну группу планируем сформировать к 1 сентября 2021г

Возрастная группа	Возраст	Количество групп	Количество детей
I младшая	2-3 года	1	22
I младшая «А»	2-3 года	1	22
II младшая	3-4 года	1	18
II младшая «А»	3-4 года	1	18
средняя	4 - 5 лет	1	26
старшая	5-6 лет	1	24
подготовительная	6 - 7 лет	1	22
Всего детей в детском саду	2 - 7 лет	7	152

Контингент и комплектование групп меняется в зависимости от социального запроса и определяется в зависимости от количества возрастного ценза воспитанников.

4.2. Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный состав семей воспитанников	Полная семья – 89 % Неполная семья – 11% Многодетная семья – 27%
---------------------------------------	--

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них есть многодетные. Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической

деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной и другим видам деятельности, связанной с успешной социализацией в обществе. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- анализ продуктов детской деятельности способствует коррекции основной образовательной программы МБДОУ и составлению годового плана, индивидуальной работы с воспитанниками.

4.3. Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 3971,6 кв.м Этажность – 2 Здание светлое. Котельная, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 8 (387,7 кв.м) — спальни — 8 (346,8 кв.м) — музыкальный зал — 1 (85,9 кв м) — физкультурный зал — 1 (74,9 кв м) — бассейн — 1 (63,4 кв м) — кабинет заведующего — 1 (16,3 кв м) — кабинет заместителя заведующего — (18,1 кв м) — кабинет звхоза — 1 (8,1 кв м) — медицинский блок — 1 (66,1 кв м) — пищеблок -1 (149,7 кв м) — прачечная – 1 (45,6 кв м)
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер – 2(подключены к сети интернет) - электронная почта — 1 — музыкальная колонка — 1 — телефон– 1 — проектор, экран -2 E-mail: Alla.sad9@yandex.ru Создан сайт ДОУ kazachata.mozdoksad.ru
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинский работник в ДОУ отсутствует длительное время, поэтому учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, ежемесячное подведение итогов посещаемости ведется заведующей ДОУ. Воспитатели групп проводят: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры 2 раза в год; — профилактические мероприятия с детьми.

	Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включаются овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Меню обеспечивает: — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией с записью в журнале. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.
Групповые помещения	Групповые блоки состоят из: приемного помещения, групповой комнаты, спальни, буфетной, туалетной и умывальных комнат. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений насыщена частично, при этом выдерживается мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения	— Приобрели музыкальную колонку
Использование материально-технической базы	МБДОУ размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 10200м.², территория которого ограждена забором и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 40 %. Зона застройки включает в себя основное здание, здания котельной, дизельной и КНС. На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Зона прогулочных участков размещается среди зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к техническим постройкам заасфальтированы.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. МБДОУ - детский сад №9 «Казачата» в полном объеме обеспечен первичными средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется пожарная сигнализация. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре. Систематически проводятся мероприятия с воспитанниками (в соответствии с учебным планом). С сотрудниками проводятся инструктажи (периодические – 4 раза в год; целевые и внеплановые при необходимости). Четыре раза в год проводится практическая тренировка по умению правильно действовать в случае возникновения пожара (учебная эвакуация). Имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка. Главной целью по охране труда в МДОУ - детский сад №9 «Казачата» является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда и отдыха.
---	---

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Необходимо продолжить работу по обогащению предметно - пространственной развивающей среды. Крайне желательно приобрести ноутбуки в каждую возрастную группу, музыкальную колонку в физкультурный зал, компьютер.

4.4. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ – детский сад №9 «Казачата» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В

соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников учреждения, педагогическим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует не менее 2/3 работников. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Распределение
административных
обязанностей в
педагогическом коллективе

— Заведующая ДОУ: организует работу МБДОУ - детский сад № 9 «Казачата» и несет персональную ответственность за результаты деятельности учреждения, сохранность, целевое использование переданного ДОУ имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников; разрабатывает Устав, изменения, вносимые в него; при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБДОУ - детский сад № 9 «Казачата» добросовестно и разумно; в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета; утверждает структуру, штатное расписание ДОУ в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем; принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда; издает в пределах своей компетенции приказы, организует контроль их исполнения; организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров; рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц; обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции; ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры; поощряет работников за добросовестный и эффективный труд; заключает от имени ДОУ договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и ДОУ; создает условия для реализации образовательных программ; планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы ДОУ; контролирует график прохождения аттестации работников; формирует контингент воспитанников ДОУ, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МБДОУ - детский сад № 9 «Казачата»; несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОУ; осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами муниципального образования Моздокский район, Уставом ДОУ и трудовым договором.

— Заместитель заведующей по воспитательной работе:

исполняет обязанности заведующей ДООУ в ее отсутствие; следит за неукоснительным выполнением должностных инструкций педагогического коллектива; осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью педагогических работников; координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды организации; оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса; взаимосвязь и сотрудничество в работе ДООУ, семьи и социума. Организует: работу по подготовке и проведению педагогических советов, родительских собраний и других мероприятий, предусмотренных годовым планом детского сада; мониторинговую процедуру. Принимает участие: в подборе кандидатов на должности воспитателей, помощников воспитателей, педагогов-специалистов; в обеспечении соблюдения работниками ДООУ прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время образовательного процесса, выполнения правил охраны труда и пожарной безопасности; в стратегическом планировании, разработке и внедрении программы развития, образовательной программы и годового плана работы ДООУ; в создании имиджа ДООУ среди социума; в организации, контроле и координации воспитательно-образовательной работы с детьми; в работе районных методических объединений и в ДООУ. Проводит: постоянный контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы. Ведет в установленном порядке документацию, своевременно представляет заведующей необходимые данные (в соответствии с номенклатурой дел организации).

— Заведующий хозяйством: руководит и координирует работу подчинённого ему учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ДООУ. Следит за неукоснительным выполнением должностных инструкций дом ДООУ и вверенных ему служб; осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ. Обеспечивает: взаимодействие с Учредителем и внешними социальными партнерами по вопросам обеспечения функционирования и хозяйственного обслуживания ДООУ; безопасные условия пребывания детей в помещениях ДООУ и на прогулочных участках; сохранность имущества ДООУ, его восстановление, ремонт, пополнение; необходимые условия для бесперебойной работы оборудования пищеблока и прачечной; выполнение санитарного режима в ДООУ и на прилегающей к нему территории; выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории (план эвакуации детей на случай пожара) и исправность огнетушителей. Организует: работу по благоустройству, озеленению и уборке территории ДООУ; создает условия для надлежащего хранения имущества

	ДОУ: обеспечивает надлежащее состояние кладовых и подсобных помещений: Приобретает и получать мебель, оборудование, необходимый инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Принимает меры по незамедлительному устранению и предотвращению аварийных ситуаций, связанных с эксплуатацией здания; обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников ДОУ; своевременному ремонту помещений, мебели и оборудования. Проводит: инвентаризацию имущества ДОУ, списание части имущества, пришедшего в негодность; Ведет соответствующую отчетно-учетную документацию, своевременно представляет ее в бухгалтерию и заведующей ДОУ (согласно номенклатуре дел)
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Заведующая МБДОУ Заместитель заведующей по воспитательной работе Педагоги Завхоз Младший обслуживающий персонал Дети, родители

Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)	Учредителем МБДОУ является АМС Моздокского района. В состав органов самоуправления ДОУ входят: — Общее собрание работников учреждения — Педагогический Совет. Руководит образовательным учреждением Симоненко Алла Михайловна – имеет высшее образование, квалификацию «менеджер в образовании». Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами. · Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3). · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для МБДОУ. · Уставом МБДОУ. · Договором «Об образовании» между МБДОУ и родителями. · Трудовыми договорами с работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о педагогическом совете. · Положением о Совете родителей.
--	---

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №9 «Казачата» ст Лукоской Моздокского района ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами - 80%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 12 Заведующая - 1 Заместитель заведующей по ВР - 1 Музыкальный руководитель — 2 (внутренний совместитель) Инструктор по физической культуре - 1 Воспитатель — 9
Образовательный уровень	Высшее — 5 чел (41%) Высшее педагогическое - 2 чел (17%) Среднее специальное педагогическое — 4 чел (34 %) Студент - 1чел (8 %)
Уровень квалификации	Без категории - 12 чел (100%)

Педагогический стаж работы	от 1 до 5 лет – 6 чел (50%) от 5 до 10 лет – 2 чел (17%) от 10 до 15 лет – 1 чел (8%) от 15 до 20 лет – 1 чел (8%) свыше 20 лет – 2 чел (17%)
Возрастные показатели	20-25 лет – 3 чел (25%) 25-30 лет – 2 чел (17%) 30-35 лет – 2 чел (17%) 40-50 лет – 1 чел (8%) 50-55 лет – 3 чел (25%) Свыше 55 лет — 1 чел (8%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Курсовая подготовка педагогов:

Кол-во педагогов всего	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
12 чел.	2 чел. 17%	10чел. 73%

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Практикуется: моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Нестабильность подостава;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4.6. Образовательная деятельность МБДОУ.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, каждое дошкольное образовательное учреждение имеет

собственную основную общеобразовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением и самостоятельно в выборе из комплекса вариативных программ.

Стремясь к переводу своего учреждения из режима функционирования в режим развития, коллективы детских садов берут за основу педагогической деятельности разнообразные современные программы воспитания и обучения дошкольников или их комплекс.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создается комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с «Международной конвенцией о правах ребенка», Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, с учетом инновационной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, «Мозаика – Синтез, М, 2020) и парциальных программ:

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (С.Н. Николаева, Мозаика - Синтез, М, 2010)
- Программа по экологическому образованию дошкольников «Мой край – моя святыня» (Л.А. Бобылева, А.В. Султанова, СОГУ, Владикавказ, 2000г);
- Программа художественного развития детей «Цветные ладошки» (А.И. Лыкова, «Карапуз – дидактика, М, 2009);

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, коллекционирование, игровые технологии, развивающие игры, использование проблемных ситуаций.

Проблемное поле программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности МБДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

4.7. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

— Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Мы выбрали наиболее эффективные, на наш взгляд формы работы с родителями, которая

включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

4.8. Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

5. Концепция и стратегия развития МБДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №9 «Казачата» ст Луковской Моздокского района являются:

Здоровье

Качество образования и воспитания

5.1. Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования - опирается на создание пространства детской реализации.

Принцип новизны - вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

5.2. Здоровьесбережение в МБДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры свалеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется администрацией и педагогическим коллективом МБДОУ. В детском саду осуществляется контроль, за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в МБДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- отсутствие медработника.

5.3. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).
2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.
4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
5. Уважение социального заказа родителей

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия МБДОУ

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу МБДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрасту, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

5.4. Социальное партнерство МБДОУ

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У МБДОУ налаживаются связи с учреждениями образования (МБОУ СОШ с/п.с. Луковской им С. Астанина), здравоохранения (детская поликлиника, на договорной основе).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и

целевых ориентиров и связана с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

6. План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

6.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности МБДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ: вовлечение родителей, педагогов МБДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа МБДОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги: разработка и внедрение новой услуги).
- Обеспечение разработки материалов и организации механизмов внутреннего аудита и обмена информацией по вопросам менеджмента качества.
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, медицинскими учреждениями, общественными и научными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

6.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.

- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик

6.3. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и парциальных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДООУ.
- Совершенствование пространственной предметно-развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами МБДОУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.
- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ МБДОУ.
- Выстраивание системы работы с одаренными детьми.
- Распространение передового педагогического опыта

6.4..Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой в соответствии с планом преемственности с МБОУ СОШ ст Луковской
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, музей и др. культурные учреждений города, школа, памятные места города
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
 - через реализацию творческих проектов;
 - издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);
 - Систематизация базы родительского всеобуча.
 - Создание банка данных по социальному составу семьи
 - Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
 - Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
 - Консультирование родителей по актуальным вопросам.

7. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет бюджетных средств
 2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
 - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.
 - создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров
 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
 - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
 - ориентация на подготовку кадрового резерва;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения ООД и анализа образовательной деятельности.

8. Предполагаемые результаты реализации программы

8.1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 - 2022гг	1. Разработана концепция и программа развития МБДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия МБДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 7. Определена имиджевая политика МБДОУ.
2 этап 2023 - 2024гг	1. Апробация и внедрение концепции и программы развития МБДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления МБДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ МБДОУ. 5. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей 6. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности 7. Реализуется имиджевая политика МБДОУ.
3 этап 2025 - 2026гг	1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития МБДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления МБДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы МБДОУ по использованию программ по дополнительным образовательным услугам. 5. Подведение итогов работы ДОУ.

8.2. Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 - 2022гг	1. Активно применяются материалы ФГОС ДО, технологии, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

2 этап 2023 - 2024гг	1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей. 1. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями. 2. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО. 3. Введены программы дополнительного образования МБДОУ, в том числе на бесплатной основе. 4. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы 5. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ
3 этап 2025 - 2026гг	1.Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования. 2.Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

8.3.Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 - 2022гг	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Определена актуальная ценность двигательного режима МБДОУ.
2 этап 2023 - 2024гг	1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей МБДОУ. 2. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в МБДОУ. 3. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 4. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап 2025 - 2026гг	1. Снизились пропуски детей по болезни 2.. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 3. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 4. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

8.4. Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 - 2022гг	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников
2 этап 2023 - 2024гг	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 4. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.
3 этап 2025 - 2026гг	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов

8.5. Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 - 2022гг	1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния МБДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации дополнительных образовательных услуг

2 этап 2023 - 2024гг	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах МБДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 1. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
3 этап 2025 - 2026гг	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах МБДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

8.6. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап 2021 - 2022гг	1. Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. 2. Заключены договора социального партнерства. 3. Заключен договор о взаимодействии с МБОУ СОШ ст Луковской по преемственности
2 этап 2023 - 2024гг	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения 2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.
3 этап 2025 - 2026гг	1. Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами.

8.7. Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и моторной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);

- освоил развивающие программы по возрастным группам;

- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

8.8. План – график действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ

Направление, мероприятия	Срок исполнения	Конечные результаты	Ответственные исполнители
Проведение праздников, развлечений внутри МБДОУ	2021-2026	Поощрение талантливых воспитанников внутри учреждения, пропаганда личных достижений	Администрация МБДОУ
Приобретение интерактивных досок	2021-2026	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС	Администрация МБДОУ
Приобретение ноутбуков	2021-2026	Расширение технических возможностей при реализации ООП, повышение качества образовательного процесса с внедрением ФГОС	Администрация МБДОУ
Приобретение оборудования для создания мини-лаборатории	2021-2026	Совершенствование проектной и экспериментальной деятельности в ДОУ.	Администрация МБДОУ
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2021-2026	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации законодательства в сфере образования	Администрация МБДОУ
Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	Ежегодно	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности выступления, пропаганда и поддержка детского творчества	Администрация МБДОУ
Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	Ежегодно	Повышение культуры, зрелищного аспекта и конкурентоспособности работ, пропаганда и поддержка детского творчества	Администрация МБДОУ
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Ежегодно	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов МБДОУ и совершенствование методической службы	Администрация МБДОУ
Приобретение детской литературы	Ежегодно	Пополнение библиотеки МБДОУ в рамках реализации ООП	Администрация МБДОУ
Техническое	Ежегодно	Расширение информативного	Администрация

сопровождение собственного web сайта		пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	рация МБДОУ
Приобретение игрушек и игровых пособий	Ежегодно	Реализация ООП и требований к организации пространственно-развивающей среды в рамках внедрения ФГОС	Администрация МБДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Ежегодно	Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ, проведение витаминизации, оказание первой доврачебной помощи, проведение мероприятий в рамках комплексного плана работы медицинского блока	Администрация МБДОУ
Приобретение пособий различной функциональной направленности в физкультурный зал	Ежегодно	Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы	Администрация МБДОУ
Оборудование уголка по ПДД (для проведения занятий в помещении)	2021	Повышение качества работы по закреплению ПДД	Воспитатели возрастных групп
Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	2021-2026	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Администрация МБДОУ

8.9. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
7. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Симоненко Алла Михайловна

Действителен с 25.10.2021 по 25.10.2022