

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
комбинированного вида №9 «Казачата» станицы Луковской Моздокского района

РСО – Алания



Утверждаю

Заведующая МБДОУ №9 «Казачата»

____ А.М.Симоненко

Информационный отчет от 15.11.2022г.

воспитателя Очеретиной Светланы Александровны

Построение развивающей предметно -пространственной среды

«Развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)»
Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС дошкольного образования», № 08-249 от 28.02.2014

Развивающая среда в группе строится в соответствии с принципами ее построения по ФГОС ДО:

Насыщенность; трансформируемость; полифункциональность вариативность ; доступность; безопасность.

Принципы Работа над РППС группы

1. Насыщенности

Объекты среды соответствуют возрастным особенностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства в группе и разнообразие объектов обеспечивают активность воспитанников в разных видах деятельности, дают возможность проявлению творчества, инициативы и самостоятельности детей. Насыщенность среды поддерживает

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, дают возможность самовыражения воспитанников.

В группе имеется ассортимент игрушек, игровых и подручных материалов, действия с которыми позволяют ребенку узнавать и осваивать различные наблюдаемые свойства окружающего мира явлений, стихий, простейших механизмов.

Подбор материалов и оборудования осуществляется в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью (сюжетно-ролевая, игра с правилами).

В группе почти из стационарных игровых зон есть «Поликлиника «Кухня». Атрибуты размещаются в контейнерах, коробках по темам (одежда, посуда, продукты, инструменты, животные и т. д.). Есть и специальные наборы: «Больница», «Парикмахерская». Они доступны, их можно взять и использовать в разных сюжетных играх.

Совместно с детьми изготавливаем атрибуты для режиссерских игр.

Материалы и оборудование интересны детям группы, стимулируют их активность от задумки до результата в разных видах деятельности, находятся в свободном доступе у воспитанников.

Среда развивающая, насыщенная, обеспечивающая игровую, познавательную, экспериментально-исследовательскую, творческую деятельность. (мягкие модули, ширмы, природный материал)

В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.

Игры, игрушки, альбомы создаются, преобразовываются в соответствии с принципом минимакс. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем: он обеспечивает индивидуальный подход, учит самостоятельно находить нужную информацию.

Дети самостоятельно выбирают себе партнера по игре, определить свое место в группе, границы своего игрового пространства.

2. Трансформируемости

РППС в группе изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Рабочая зона (30%, активной деятельности (50%, спокойной деятельности (20%). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.

В своей работе с детьми мы используем игры-квесты, которые стали популярны благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета. Они предполагают использование всех помещений не только группы, но и ДОУ, его территории. Во время организации свободной деятельности так же задействуются площади спальной комнаты и раздевалки. Дети любят уединяться, играть небольшими группами, есть уголок уединения. Очень важно ребенку дать возможность менять окружающую среду, в соответствии со своими вкусами, настроениями, желанию.



Заведующая Л.А.М. Симонова

В группе имеются разделители среды для самоорганизации деятельности детей, для формирования умения договариваться о пространстве группы Дети используют модули из маркеров-пространства: невысокие ширмы, перегородки, заборчики; маркеры - знаки (картинки, фото, модули и пр. предметы, которые можно менять в соответствии с образовательной ситуацией, меняющимися интересами детей.

3. Полифункциональности

В РППС объекты полифункциональны, т. е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности;

2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Полифункциональные объекты среды обеспечивают развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности. Дети в нашей группе используют игрушки так, как им этого хочется.

- Коробка с природным и бросовым материалом: ракушки, палочки, косточки персиков, шишки, баночки, крышки – предметы - заместители.

- Непроливайки - стаканчики для воды, для изучения цвета, для развития мелкой моторики и т. д.

- Мозаика, домино, счетные палочки, детали конструктора, большие пуговицы, крышки, камешки, ракушки. Дети активно пользуются предметами-заместителями, развивая тем самым воображение, фантазию, речь.

Чем больше вариантов использования одной игрушки - пособия, тем положительнее это сказывается на развитии ребенка.

При помощи полифункциональности предметов обеспечивается целостность педагогического процесса и создается окружающее пространство, удовлетворяющее творческое развитие каждого ребенка, создается постоянная творческая атмосфера в работе педагогов, обеспечивается единство подходов к воспитанию и образованию детей, семьи и детского сада.

4. Вариативности

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодически проводится сменяемость игрового материала, потому что появление новых предметов стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.

РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом.



Заведующая Л.А.М. Сидорова

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат.

В наибольшей степени активизируют деятельность детей объекты, требующие выполнения творческих заданий, объекты для организации экспериментальной деятельности, многофункциональный центр «Про все на свете, библиотека познавательных книг, игры, развивающие логическое мышление.

Модернизация образования отмечает необходимость учитывать региональные компоненты и климатические условия при организации РППС. О важности данной проблемы говорится в Законе «Об образовании РФ», в ФГОС ДО один из целевых ориентиров направлен на защиту национальной культуры и региональных культурных традиций. Поэтому в группе имеются объекты, отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, альбомы о достопримечательностях, памятниках, известных людях нашего города, книги о родном крае, городе, презентации, видеофильмы о г.Моздоке и о Северной Осетии Алании.

Климатические особенности региона отражают объекты природы, труда, быта, истории родного края. Рассказываем детям о Северной Осетии, о народах, живущих на его территории, его природе, о растениях и животных.

Организовываем просмотр слайдов, посещение музея города, выставки из регионального природного материала (ракушки, камушки, шишки). В центре патриотического воспитания есть атрибуты геральдики Северной Осетии-Алания.

В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДООУ, методической темой педагога.

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. Меняется оформление группы посезонно, к праздникам. Активными участниками при изготовлении элементов оформления являются дети.

5. Доступности

Все оборудование, мебель соразмерны, соответствуют паспорту группы. Игры и игрушки находятся в свободном доступе у воспитанников, оформление на уровне глаз ребенка.

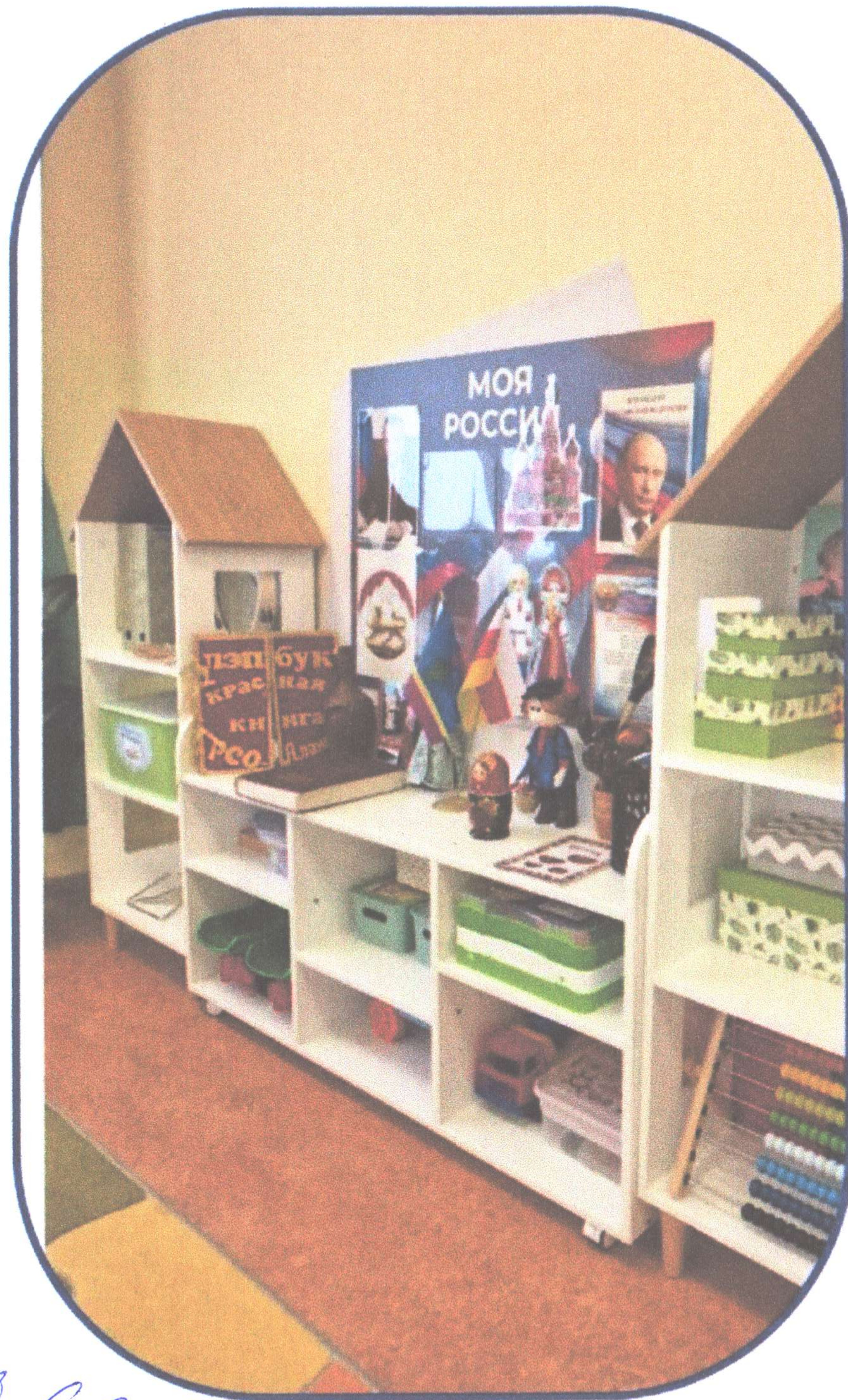
В учреждении обеспечена условная доступность: помощь сотрудника организации на объекте.

6. Безопасности

Все элементы РППС сертифицированы, соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

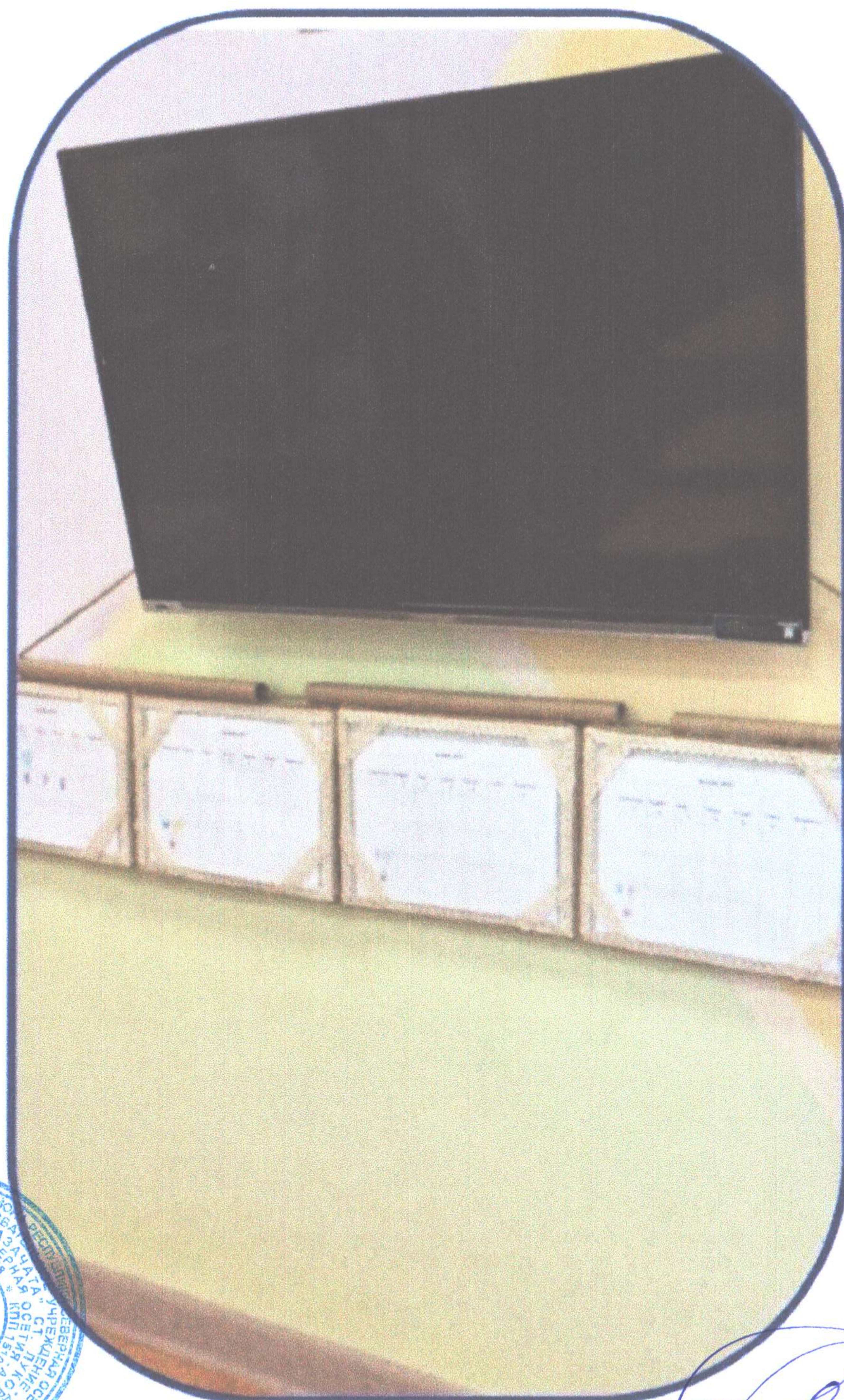


Заведующая Л.А.А. Сидорова



Заведующая

Л.Г. А.М. Сесюченко



Заведующая *Е.Р. М. Симонова*



Заведующая

Л.А.М. Асенович

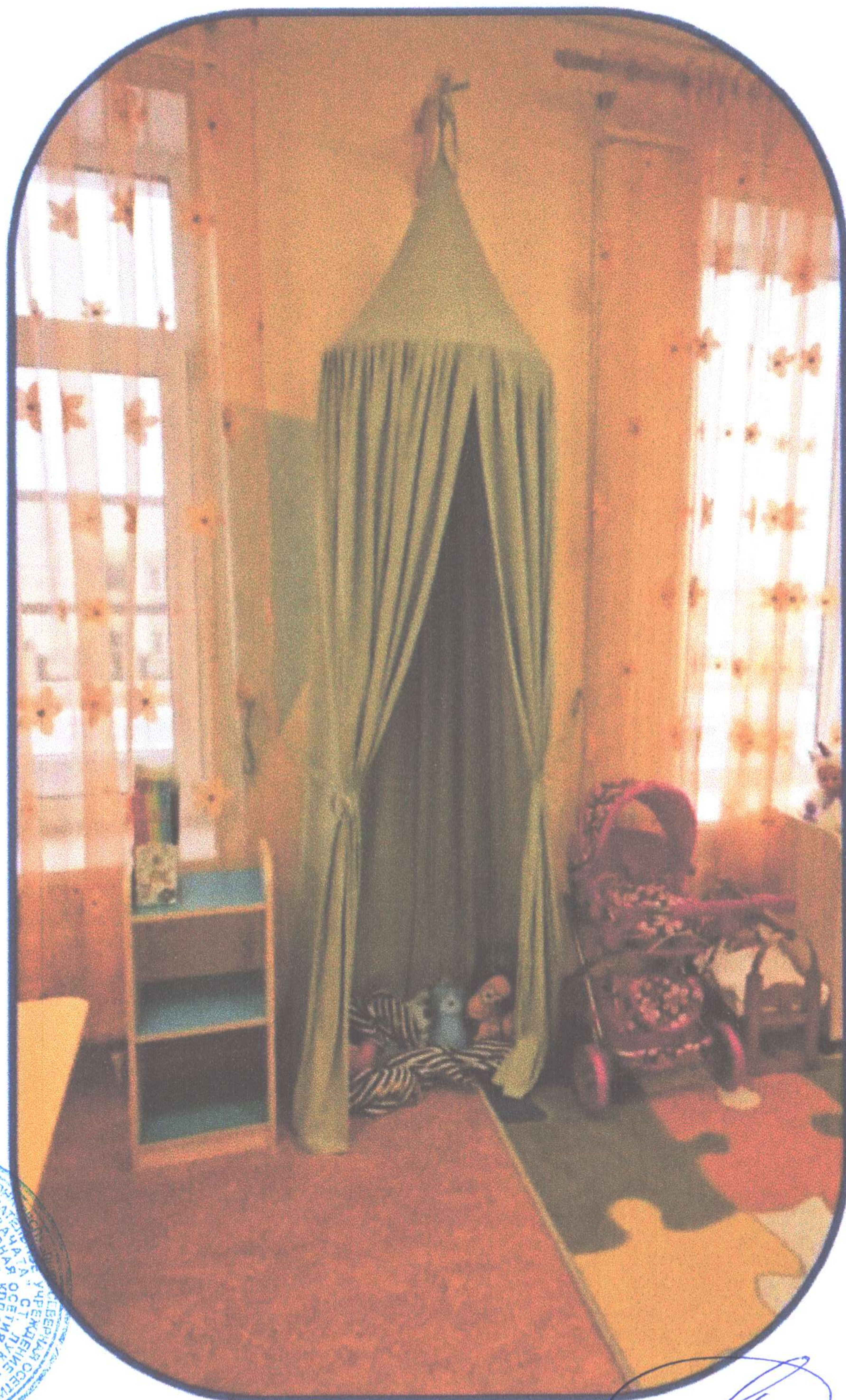


Заведующая

Л.А. Мисюченко



Заведующая *Р.А.М. Симонова*

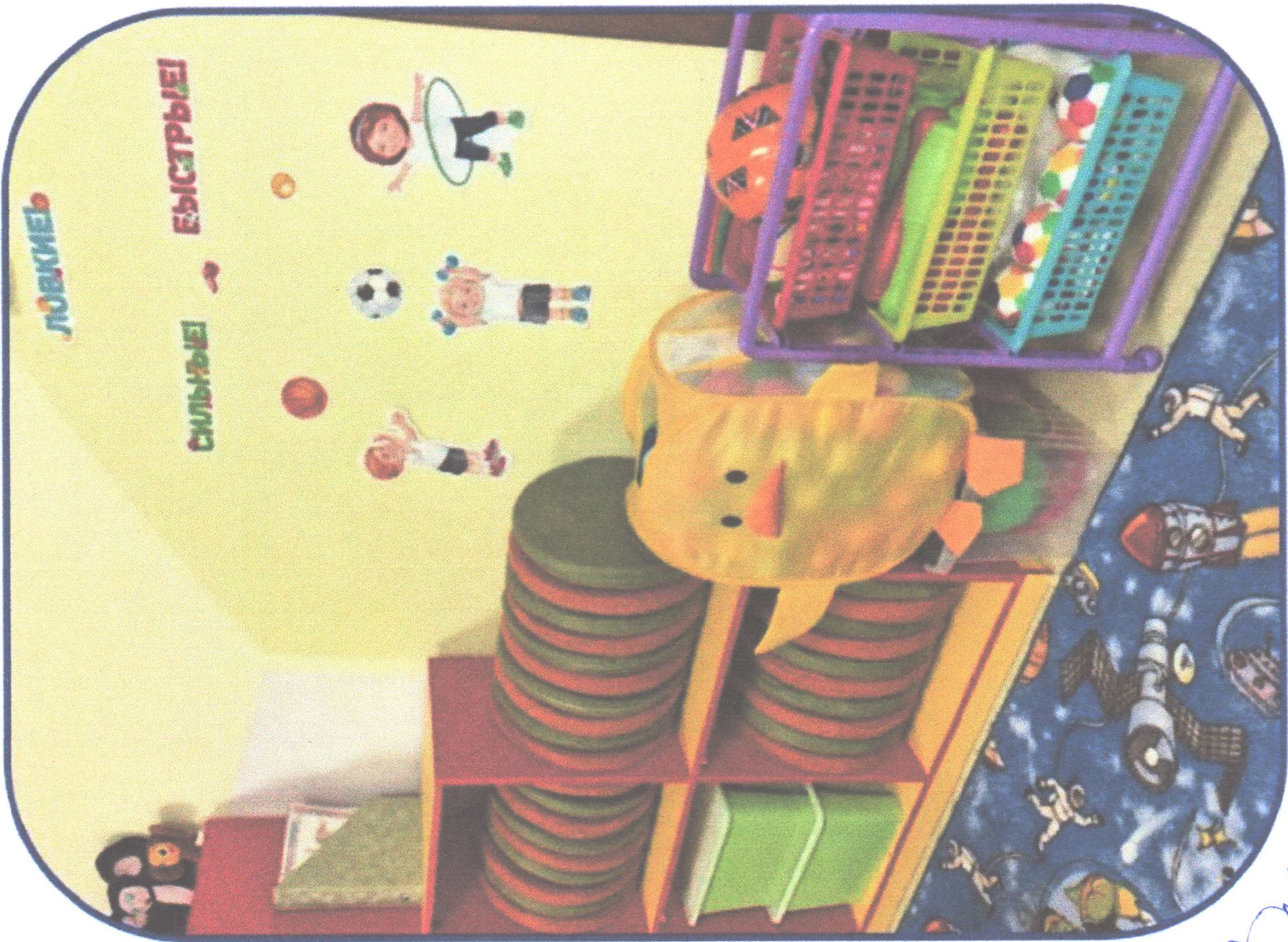


Заведующая Л. А. Симонова



Заведующая

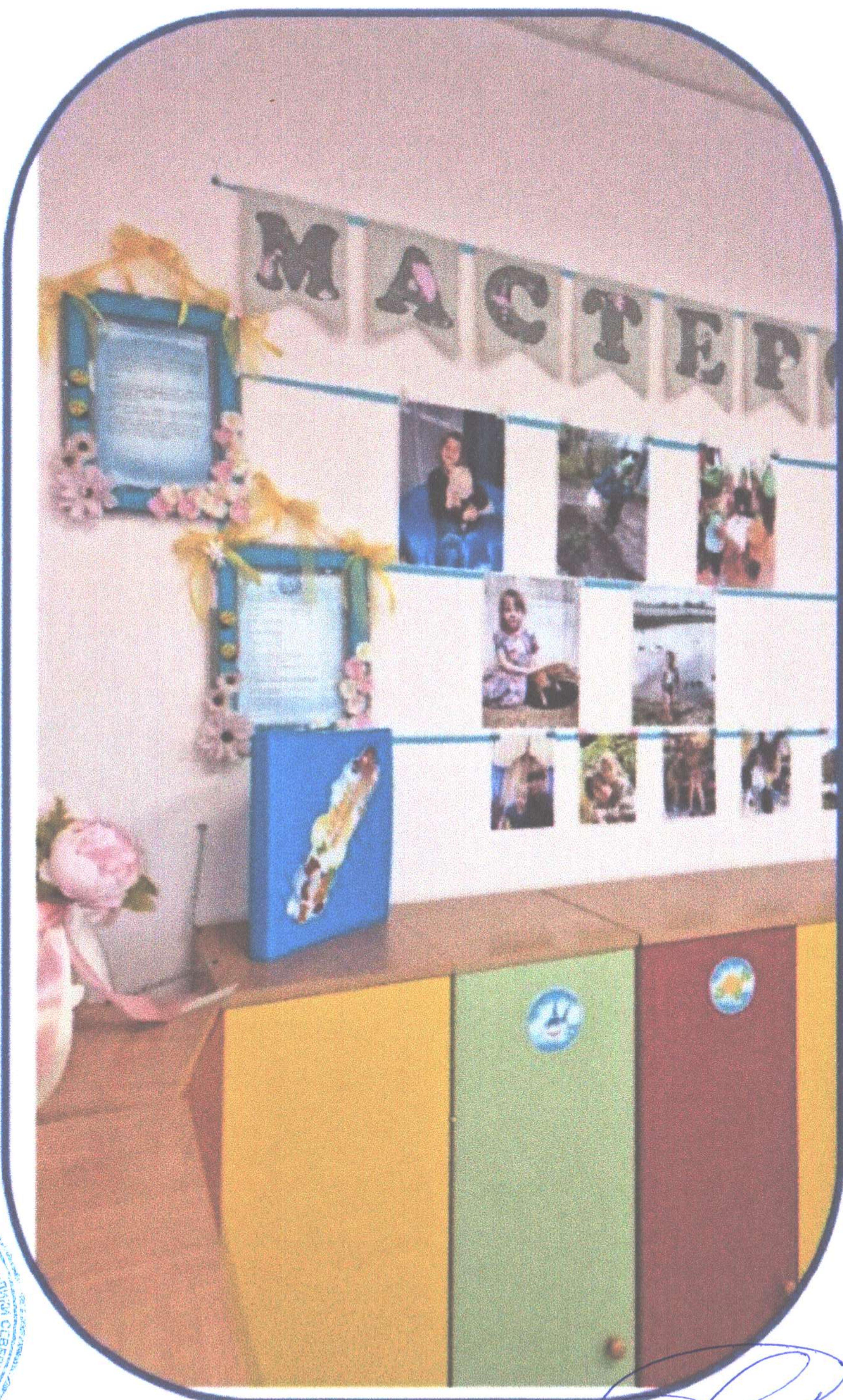
Л.А.М. Сесенов



DeBryngar

Dr. H. S. S. S. S. S.





Заведующая Л. Р. А. Сивченко